



**POROČILO O URESNIČITVI LDN  
MLADINSKEGA DOMA MALČI BELIČEVE  
OD 01. 09. 2019 - 31. 08. 2020**

*Ljubljana, september 2020*

## KAZALO

NAGRADA GLAVNEGA MESTA LJUBLJANA MLADINSKEMU DOMU MALČI BELIČEVE LJUBLJA.....	3
ZAKAJ JE BILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO TAKO IZJEMNO.....	4
1. UVOD.....	5
2. ORGANIZIRANOST.....	9
3. VSEBINE IN OBLIKE VZGOJNEGA DELA ZA OTROKE.....	11
3.1. REDNO VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO.....	11
3.2. STANOVANJSKA SKUPINA AŽMANOVA.....	23
3.3. STANOVANJSKA SKUPINA BREŽICE.....	26
3.4. POČITNIŠKE DEJAVNOSTI.....	28
3.5. SODELOVANJE S STROKOVNIMI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI.....	32
3.6. UČNI USPEH.....	33
4. SVETOVALNO DELO.....	34
5. POROČILO O IZVAJANJU PROGRAMA INTENZIVNE MOBILNE SOCIALNOPEDAGOŠKE OBRAVNAVE V ŠOLSKEM LETU 2019/20.....	38
6. KADROVSKA STRUKTURA.....	43
7. SMERNICE ZA NADALNJE DELO.....	46

## **NAGRADA GLAVNEGA MESTA LJUBLJANE TUDI MLADINSKEMU DOMU MALČI BELIČEVE LJUBLJANA**

Na Kongresnem trgu smo se v sredo, 5. 8. 2020, zbrali prejemniki najvišjih priznanj Ljubljane za leto 2020 – nazivov častna meščanka in častni meščan, ki sta ju prejela prof. dr. Gabi Čačinovič Vogrinčič in prof. dr. Jože Mencinger, ter nagrad in plaket mesta Ljubljane.

Na dogodku je potekala tudi slovesna predaja portretov častnih meščanov, plaket in nagrad glavnega mesta Ljubljana za leto 2020.



*Prejemniki letošnjih priznanj.*



### Nagrade glavnega mesta Ljubljana 2020

1. Zavod župnije Trnovo - Dom Janeza Krstnika, direktor Anton Kompare
- 2. Mladinski dom Malči Beličeve, prevzame France Rogelj, ravnatelj**
3. Zavod za oskrbo na domu Ljubljana, direktorica Liljana Batič
4. Center urbane kulture Kino Šiška, direktor Simon Kardum
5. Javni zavod Ceneta Štuparja - Center za izobraževanje Ljubljana, direktor mag. Bojan Hajdinjak

Zaposleni v Mladinskemu domu Malči Beličeve smo ponosni in veseli, da se naše delo opazi. Verjamemo, da je nagrada za nas obveza, da se bomo še naprej trudili, da bo naše delo strokovno in v največjo korist našim otrokom.

### ZAKAJ JE BILO LETOŠNJE ŠOLSKO LETO TAKO IZJEMNO

Šolsko leto smo začeli kot vsako leto z načrtovanjem vzgojnega dela, in sprejetjem Letnega delovnega načrta. Delo je potekalo odlično, skladno z načrtovanim. V mesecu marcu 2020 smo morali odstopiti iz načrtovanih okvirov in sprejeti vrsto ukrepov.

V RS je bila 12.03.2020 razglašena epidemija COVID 19. Omejeno je bilo gibanje državljanov in zahteve so bile, da se striktno upošteva navodila Ministrstva za zdravje in priporočila NIJZ. Večina izobraževalnih ustanov je zaprlo svoja vrata in začelo se je izvajanje pouka na daljavo. Vzgojni zavodi in mladinski domovi so v času razglašene epidemije ostali odprti.

Konkretnih navodil s strani MIZŠ za vzgojne zavode ni bilo, zato je bilo delo v slovenskih zavodih in mladinskih domovih različno organizirano. V Mladinskemu domu

Malči Beličeve Ljubljana smo se organizirali tako, da smo zaprli stanovanjski skupini v Brežicah in Ljubljani, otroke in mladostnike pa namestili v dve vzgojni skupini v Domu za čas, ko se je pouk izvajal na daljavo. Večina otrok je odšlo po razglasitvi epidemije domov, v Domu jih je ostalo osem, tisti, ki so bili doma pa so se zaradi domačih razmer postopoma vračali v Dom. Otroci so nad pričakovanji in zelo resno upoštevali vsa navodila in priporočila MZ in NIJZ. Zaradi nevarnosti okužbe so se vse aktivnosti izvajale nekaj časa v skupinah in na zunanjih površinah doma, postopoma pa so se skupaj z vzgojitelji lahko odpravili tudi na izlet v naravo.

Več kot mesec dni po razglasitvi epidemije smo bili praktično brez zaščitne opreme. Kljub temu smo sprejeli nujne ukrepe v primeru okužb.

Pripravili smo sobo za izolacijo, ki je izpolnjevala kriterije, da ima v bližini sanitarije in je ločena od drugih spalnic in drugih skupnih prostorov. Pred sobo smo namestili koš za kužne odpadke za enkratno uporabo. Pred sobo je bila miza, kamor so se v vrečko odložili kozarci, posoda in pribor po obrokih, kar se je oddajalo direktno v pomivalni stroj. Vrečka in ostanki hrane so se odvrgli v ločen koš za kužne odpadke. Gospodinje, ki so to opravljale, so si po odstranitvi rokavic roke razkužile. Izolacijsko sobo smo uporabljali v primerih, ko se je otrok vrnil od doma in do trenutka, ko smo izvedeli, da je test na covid-19 negativen. Poleg gospodinje je z otrokom bil tudi dežurni vzgojitelj v ustrezni zaščitni opremi. Poseben protokol je veljal tudi za prevoz otrok na testiranje, od doma, domov, v času, ko ni bilo javnega prevoza.

Za otroke, ki so ostali v Domu, in niso kazali znake okužb, smo delali po metodi velike družine. Vsi zaposleni in otroci smo se držali splošnih navodil MZ, NIJZ in MIZŠ: skrbeli smo za higieno rok, kašlja; pazili smo na stike z ljudmi, distanco; uporaba zaščitnih mask ni bila potrebna (razen okuženi, pri prevozih otrok); skrb za redno zračenje prostorov; redno smo čistili in razkuževali predmete in površine, ki se jih pogosto dotikamo ... Otroci niso hodili na izhode ob vikendih, če so imeli obiske, niso hodili v mesto, vsi, ki so se vračali v Dom, so bili testirani in do izvidov so počakali v karanteni. Večja možnost okužb je bila, ko se je spet začel pouk. Zaradi ustreznih ukrepov, nismo imeli zaznanih okužb niti med otroki niti med zaposlenimi.

Tudi zaposleni smo delali po posebnem razporedu. Predvsem vzgojitelji so del obveznosti opravili na sedežu Doma, del pa na daljavo, kar je bil poseben izziv.

## **1. UVOD**

Poročilo o uresničitvi LDN za šol. leto 2019/2020 je zasnovano na osnovi realizacije nalog LDN za šolsko leto 2019/20 in smernic Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport skozi celo šolsko leto.

Temeljna naloga vseh strokovnih delavcev Mladinskega doma Malči Beličeve (v nadaljevanju MDMB ali Dom) je bila usmerjena v pomoč otrokom pri celoviti skrbi za vzgojo in izobraževanje, izboljšanju kvalitete življenja otrok in mladostnikov ter

ustvarjanju pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti ter pridobivanje kompetenc. Zelo veliko časa smo namenili učni pomoči (skupinski, individualni, pomoč na daljavo v času, ko so se otroci šolali na domu) za izboljšanje šolskega uspeha naših otrok, kot tudi izboljšanju samopodobe in samozavesti otrok in mladostnikov ter kompetenc. Individualna učna pomoč je bila nudena posameznikom v okviru osnovne dejavnosti, v obliki prostovoljnega dela, učno pomoč pa so otrokom nudili tudi študenti, ki so pri nas opravljali prakso.

S septembrom 2017 smo se vključili v dva projekta, ki sta delno financirana iz Evropske unije. Projekt »Celostne obravnave otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih«, smo konec septembra 2019 uspešno zaključili in nadaljevali z izvajanjem večino programov.

V okviru projekta »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih«, ki smo ga uspešno zaključili konec septembra 2019 kot konzorcijski partner, smo izvajali naslednje programe:

- intenzivna mobilna socialno pedagoška obravnava na šolskem področju, ki pa smo jo razširili na mobilno socialno pedagoško pomoč

V MDMB Ljubljana se dnevno srečujemo z otroki in mladostniki, ki imajo težave s pozornostjo in koncentracijo pri šolskem delu, kakor tudi v odnosih. Zato je delo mobilne socialno pedagoške službe usmerjeno na opolnomočenje otrok z vedenjskimi in čustvenimi težavami za napredovanje v običajnih ne-zavodskih izobraževalnih programih, zlasti na področju osnovnega šolanja. Otroci, ki so sicer nameščeni v vzgojnih zavodih in mladinskih domovih in obiskujejo redne izobraževalne programe, so namreč zaradi svojih izrazitih čustvenih in vedenjskih težav običajno izključeni iz socialnega življenja šol, tudi iz procesa poučevanja. Intenzivna mobilna socialno pedagoška služba predstavlja skrb za zavodskega otroka ali mladostnika v običajni šoli in vključuje tudi delo z oddelkom, oddelčnim učiteljskim zborom oziroma šolo kot celoto ter starši otrok. Naloge mobilne socialno pedagoške službe se navezujejo na svetovanje strokovnim delavcem, ki izvajajo DSP na šolah, sodelovanje s starši in izvajanje različnih delavnic. V letošnjem letu je mobilna socialna pedagoginja obravnavala tudi otroke v družini. Delala je tako z otrokom, družino in šolo (preventivni program). Prav tako smo otrokom, ki imajo težave s pozornostjo in koncentracijo in hiperaktivnostjo (ADHD), s specializiranimi oblikami dela zagotovili celostno pomoč in intenzivno individualno obravnavo s pomočjo naprave Play Attention. To je posebna naprava s senzorji, kjer s pomočjo zbranosti vodimo računalniško igro. V naslednjem šolskem letu z mobilno službo ne bomo nadaljevali.

- specializirana in intenzivna vzgojna skupina, s poudarkom na športnih vsebinah in doživljajski pedagogiki

Domski vsakdan zaznamuje otrokom prepotrebna struktura, ki je določena s pravili in navsezadnje tudi s precej natančno določenim urnikom. V Domu so otroci, ki imajo različne vedenjske in čustvene težave, skupen pa jim je njihov odpor do šolskega dela. Realnost je takšna, da je prav šolsko delo tisto, ki dostikrat zaznamuje domske dneve, zmanjka pa časa za skupinsko delo, delo na osebnosti in druge vsebine, ki so za otroke v domu zaradi njihovih deficitov enako, če ne celo pomembnejše od šolskega dela. Navsezadnje vsebuje učenje zelo veliko mero čustvene komponente. Otrok, ki ni siguren vase, ima slabo samopodobo, ga mučijo misli o domači situaciji, nesprejetosti v šoli in širšem okolju, se vendarle težko pripravi do šolskega dela. Uspešno zaključen izobraževalni program je za otroke in mladostnike vsekakor vstopnica do uspešnega življenja, s tem projektom pa poudarjamo drugo, osebnostno in čustveno plat razvoja posameznika, ki pa je prav tako pogoj za uspešno življenje. Projekt se je izvajal na skupinski ravni (matična skupina) preko dejavnosti, katerih poudarek je zlasti na vikendih. Med tednom sta bili organizirani ena do dve skupinski dejavnosti. Vzrok, zakaj je bil projekt izveden znotraj skupine leži v odnosnem vidiku, saj matični vzgojitelj, ki otroke in mladostnike vsakodnevno spremlja, pripravlja tudi aktivnosti znotraj projekta. S tem je z otroki vzpostavljen boljši transfer. V življenje otrok in mladostnikov, ki so nastanjeni v MDMB je vključenih kar nekaj ljudi (šola, dom, zdravstvo, psihologi, terapevti, CSD, družina), zato stremimo k manjšemu številu oseb v njihovem življenju s poudarkom na kvaliteti odnosa. Razlog za izvedbo projekta v skupini je tudi ta, da sodelujejo v njem otroci, ki so vajeni drug drugega in zato ni bilo pri vsaki dejavnosti vedno znova potrebno vzpostavljanje nove skupinske dinamike in občutka varnosti vsakega člana skupine.

Športni, vzgojni in doživljajski program je nenehen proces bogatenja znanja, razvijanja sposobnosti in lastnosti ter pomembno sredstvo za oblikovanje osebnosti in odnosov med posamezniki in skupino. Z rednim in kakovostnim športno, vzgojno doživljajskim programom prispevamo k skladnemu bio-psiho-socialnemu razvoju otroka ali mladostnika, sprostitvi, nevtralizaciji negativnih učinkov večurnega sedenja in drugih nezdravih navad. Ob sprotni skrbi za zdrav razvoj ga vzgajamo in učimo, kako bo v vseh obdobjih življenja bogatil svoj prosti čas s športnimi, vzgojnimi, kulturnimi in doživljajskimi vsebinami.

S športno, vzgojnimi in doživljajskimi programi sledimo naslednjim izhodiščem:

- program predstavlja sredstvo celostnega razvoja otroka in mladostnika,
- sledilo se je vzgojnemu cilju, ki so usmerjeni v otrokov motorični, socialni, osebnostni, kognitivni in čustveni razvoj,
- zadovoljiti otrokom in mladostnikom prvinske potrebe po gibanju,
- spoštuje se načelo enakih možnosti za vse otroke in mladostnike in upošteva njihovo različnost in drugačnost,
- aktivnosti se uporabijo kot vir sprostitve in sredstvo vzgoje ter razvoju skupinske dinamike,
- otroke in mladostnike se spodbuja k medsebojnim odnosom.

V programu smo izvajali naslednje aktivnosti:

- izvendomske (zunanje) interesne dejavnosti,
- aktivnosti v naravi,
- športno doživljajske aktivnosti,
- moštvene igre,
- individualne in skupne aktivnosti vezane na razvoj vzdržljivosti,

- individualne in skupne aktivnosti vezane na razvoj motoričnih sposobnosti: predvsem gibljivosti, ravnotežja, koordinacije in preciznosti ter tudi moči in hitrosti,
- skupinske kulturne aktivnosti,
- spoznavanje novih veščin in spretnosti,
- branje,
- pisanje dnevnikov ali tednikov,
- izvajanje dihalnih vaj,
- vključili pa smo se tudi v Projekt Sit2Play, ki financiran s strani Erasmus+ programa. Glavni namen projekta je bil narediti odbojko dostopno vsem, ne glede na njihovo telesno, psihično ali mentalno stanje. V sklopu projekta v šestih državah partnericah (poleg Slovenije in Italije v projektu sodelujejo še Estonija, Finska, Turčija in Bolgarija) bi radi mladim med 14. in 18. letom predstaviti in čim bolj približali INKLUZIVNO odbojko sede. V Sloveniji se je zaključni turnir sedeče odbojke odvijal 16. 9. 2019 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, pred tem pa so med šolskim letom 2018/2019 potekali treningi sedeče odbojke in en medletni turnir v Braslovčah (16. 8. 2019). V Projekt Sit2Play je bilo iz MDMB vključenih 12 otrok/mladostnikov.

Kljub zaključku projekta »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih« konec septembra 2019 se aktivnosti na nivoju skupine izvajajo in nadaljujejo tudi v šolskem letu 2020/2021, za kar skrbijo matični vzgojitelji.

➤ psihoterapevtska obravnava otrok in mladostnikov v vzgojnih zavodih in mladinskih domovih

Naši mladostniki so v letošnjem letu imeli 1 x mesečno psihoterapevtsko podporo s strani psihoterapevtke. Psihoterapevtske podpore so bili deležni predvsem mladostniki, ki so bivali v stanovanjski skupini na Ažmanovi (mladostniki, ki prehajajo v SS iz Doma (skupin)). Skupino so obiskovali vsi mladostniki. Mladostniki so se počutili sprejete, slišane, dobili so določene odgovore na konkretna vprašanja in stiske. Pridobivali so kompetence na vseh pomembnih področjih, kot so:

- emocionalni razvoj,
- socialni/odnosni razvoj (odnos s seboj, drugimi),
- razvoj volje,
- jačanje odpornosti (življenjske izkušnje in kaj so se iz njih naučili),
- občutek kreativnosti, vitalnosti,
- krepitev samozavesti,
- razvijanje duhovnosti, vrednot,
- obdelava PTS (posttravmatskega sindroma),
- krepitev potencialov,
- načrtovanje kariere,...

Glede na to, da v naš Dom sprejemamo otroke in mladostnike, ki so razvojno, vzgojno in socialno ogroženi, z vedenjskimi in čustvenimi težavami je še kako pomembna psihoterapevtska podpora. Poseben stres doživljajo mladostniki, ki se vračajo v domače okolje, razmere doma pa se niso izboljšale. So pa tudi takšni mladostniki, ki se morajo opolnomočiti do te mere, da zaživijo samostojno življenje. V letošnjem letu



smo obravnavali individualno enega otroka in njeno mamo. Žal pa po zaključenem projektu ne bomo več izvajali zgoraj opisanega programa.

➤ poodpustno spremljanje otrok in mladostnikov in mladinska stanovanja

V MDMB se že dalj časa izraža potreba po mladinskem stanovanju. Potrebo smo zaznali, ker nekateri mladostniki za prehod v samostojno življenje, še vedno potrebujejo tako svetovalno, kakor tudi materialno podporo.

Program »mladinska stanovanja« izvajajo matični vzgojitelji skupin, iz katerih mladostni prihajajo. Stanovanje na Dolenjski cesti nam ni uspelo zadržati, ker je potekel EU projekt in ni bilo več možno pridobiti financiranja. Začeli smo iskati novo stanovanje, ker smo imeli nekaj namenskih donatorskih sredstev. Ob dobrem sodelovanju z MOL smo uspeli za dolgoročni najem pridobiti stanovanje na Gornjem trgu 24 v Ljubljani, kjer trenutno bivata dve mladostnici, ki se izobražujeta.

## 2. ORGANIZIRANOST

Novo šolsko leto 2019/20 smo začeli s 66 otroki in mladostniki. V obdobju od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 je bilo opravljenih 15 sprejemov (8 fantov in 7 deklet) in 9 odpustov (3 fantje in 6 deklet). S ponosom lahko poudarimo, da smo delali strokovno. Vsi sprejemi in odpusti so bili dogovorjeni s CSD, sodišči in starši ter strokovno utemeljeni. Tudi letošnje šolsko leto smo imeli v obravnavi mladostnico (Romkinjo), ki je v začetku nadaljevala z begi iz Doma. Redno in konsistentno vzgojno delo z mladostnico do decembra 2019 ni bilo mogoče, po tem pa smo jo v dogovoru z mamo in pristojnim CSD vključili v program mobilne obravnave. Predlog za vključitev v obravnavo je bil podan na timskem sestanku, dne 28. 11. 2019. Tudi sedaj biva v Romskem naselju v Novem mestu s fantom. Dne 9. 6. 2020 je rodila. Na sodišču je predlog za ukinitvev sklepa o oddaji otroka v zavod že od februarja 2020.

*Število oskrbnih dni v obdobju od 1. septembra 2019 do 31. avgusta 2020:*

<i>Mesec/leto 2019/20</i>	<i>Št. otrok (ki so bivali)</i>	<i>Število oskrbnih dni</i>
<i>SEPTEMBER</i>	<i>66</i>	<i>1637</i>
<i>OKTOBER</i>	<i>66</i>	<i>1444</i>
<i>NOVEMBER</i>	<i>66</i>	<i>1519</i>
<i>DECEMBER</i>	<i>66</i>	<i>1373</i>
<i>JANUAR</i>	<i>66</i>	<i>1531</i>
<i>FEBRUAR</i>	<i>66</i>	<i>1238</i>
<i>MAREC</i>	<i>66</i>	<i>897</i>
<i>APRIL</i>	<i>66(15*)</i>	<i>386</i>
<i>MAJ</i>	<i>66(48*)</i>	<i>792</i>

<i>JUNIJ</i>	<i>66(62*)</i>	<i>1291</i>
<i>JULIJ</i>	<i>66(24*)</i>	<i>453</i>
<i>AVGUST</i>	<i>65(22*)</i>	<i>495</i>

- \*število prisotnih otrok

Zgornja tabela prikazuje število otrok in oskrbnih dni po posameznih mesecih. Iz tabele je razvidno, da se je nekoliko zmanjšalo število oskrbnih dni že v februarju, saj je bilo v tem obdobju veliko otrok bolnih in nekateri so bili doma v času bolezni. Po razglasitvi epidemije in izrednih razmer se je število oskrbnih dni drastično zmanjšalo. Veliko otrok je bilo v tem času v domači oskrbi, kar pa je obseg dela za strokovne delavce še povečalo, saj so poleg dežurstva v Domu delali še na daljavo. Vsako leto ugotovljamo, koliko otrok pri nas potrebuje psihiatrično obravnavo in prav tako razgovore na svetovalnem centru. Večino teh obravnav je v času izrednih razmer odpadlo, zato je bilo s strani strokovnih delavcev še toliko več dela na daljavo. Praktično so morali biti ves čas na razpolago otrokom in njihovim staršem/skrbnikom, seveda poleg učne pomoči.

Za naše otroke ugotovljamo, da potrebujejo povsem individualno obravnavo, in sicer z vidika zagotavljanja varnosti posameznika, kot tudi varnosti drugih otrok. Seveda pa so težave še toliko večje, ker vsi naši otroci obiskujejo zunanje šole. V letošnjem šolskem letu smo uspešno reševali vzgojno problematiko tudi z dodatno pomočjo zaposlene mobilne socialne pedagoginje. Angažiranost mobilne socialne pedagoginje je pripomoglo k temu, da so bili otroci, ki imajo sindrom ADHD, deležni še dodatne pomoči.

Še vedno pa vztrajamo na tem, da bi v okviru obravnave otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami, razmišljali o sistematični pedopsihiatrični obravnavi. Največji problem so čakalne vrste in premalo intenzivna obravnava. Tudi spremstva predstavljajo veliko obremenitev za strokovne delavce, ki jih izvajajo, saj so obravnave v dopoldanskem času. V MDMB so sicer praviloma nameščeni otroci s socialno in čustveno problematiko, torej otroci, za katere lahko rečemo, da nimajo doma ustreznih razmer ali podpore staršev in jim naši strokovni delavci MDMB lahko nudijo oz. "nadomeščajo" njihove starše in družine. Zelo veliko naših otrok obiskuje svetovalni center. Nekaj naših otrok je letos obravnavala mobilna socialna pedagoginja, ki je prej delovala v okviru EU projekta. S terapevtko Tjašo Srhoj (Zavod gremo naprej) smo podpisali dogovor o sodelovanju. V obravnavi je imela dva naša otroka. Nekatere posameznike je obravnavalo tudi več zunanjih strokovnjakov (pedopsihiater, defektolog, socialni ped., klinični psiholog), poleg tega pa so bili deležni še obravnave pri mobilni socialni pedagoginji in intenzivnega dela matičnih vzgojiteljev. Seveda smo morali delati tudi z otrokovimi starši.

Kar najbolj smo se trudili, da vse nameščene otroke obravnavamo v okviru MDMB. Ob dobrem sodelovanju s CSD, šolami, svetovalnimi centri in drugimi zunanjimi institucijami, nismo nobenega otroka med letom odpustili ali premestili. Zasluga gre tudi mobilni socialni pedagoginji, ki je delala v okviru projekta »Celostna obravnava otrok s ČMV/T«.

### **3. VSEBINE IN OBLIKE VZGOJNEGA DELA ZA OTROKE**

#### **3.1. REDNO VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO**

Vse leto smo skrbeli za zadovoljevanje osnovnih fizioloških in psiholoških potreb otrok ter njihovih potreb po učenju, pridobivanju kompetenc in učenju za življenje. Otroci so svet okoli sebe doživljali s čustvenega, intuitivnega, socialnega in spoznavnega vidika. Pri neposrednem delu z otroki so vzgojitelji v prvi vrsti »nadomestni starši«. Njihovo delo je barvit spekter vsebin namenjenih tako doseganju vzgojnih kakor tudi izobraževalnih ciljev, pri čemer je večji poudarek na vzgoji in oblikovanju posameznika, njegove osebnosti kot celote. Izobraževalnim vsebinam (če le-te razumemo zgolj kot delo za šolo) pri neposrednem delu običajno namenjajo približno 1,5 - 2 uri na dan, kolikor pač trajajo učne ure; glavnino šolskega dela otroci opravijo v šoli. Preostali čas posvetijo razvoju socialnih veščin, čustvenemu opismenjevanju, individualnim in skupinskim pogovorom, vzgoji k samostojnosti, krepitvi lastnih močnih področij, učenju praktičnih življenjskih veščin (pripravi različnih jedi, likanju perila, urejanju prostorov itd.), razbremenitvenim dejavnostim, likovnemu ustvarjanju, poslušanju glasbe, gledanju filmov, izletom in spoznavanju Slovenije, spoznavanju narave in povezovanju z njo, rekreaciji in vzgoji za zdrav način življenja itd.

Poseben izziv pa je bilo delo na daljavo. V času izrednih razmer je bilo bistveno več vzgojiteljeve pozornosti in skupnega časa ter dela z otroki namenjeno izpolnjevanju šolskih obveznosti. Večina otrok je imelo težave z motivacijo in organizacijo šolskega dela. Doma na tem področju niso imeli ne spodbud, ne pomoči, kar je rezultiralo izogibanje šolskemu delu in neizpolnjevanje šolskih nalog in zadolžitvev. Poleg tega so otroci poročali, da pogrešajo red in strukturo, ki so ju vajeni v Domu. Velike stiske pa je povzročalo tudi pomanjkanje socialnih stikov z vrstniki in nenazadnje tudi pomanjkanje neposrednega stika z vsemi zaposlenimi v Domu. Presenetljivo je večina otrok po dokaj kratkem času bivanja doma začelo izražati težnjo po ponovni namestitvi v Dom, tudi tisti, ki bivanja v Domu do sedaj niso najbolje sprejemali in so Dom doživljali kot nekaj neprijetnega; kot mesto, kjer niso radi ali celo kot nekakšno obliko kazni. Ravno pri teh posameznikih so se zgodili najbolj presenetljivi in zelo pomembni premiki v doživljanju Doma, ki se je v tem obdobju zanje prelevil iz vira frustracij in nezadovoljstva v varno mesto, kjer vedo, da bodo deležni vse podpore in pomoči, ki jo potrebujejo. Pri delu z otroki na daljavo so bili strokovni delavci pogosto soočeni z dilemo, kaj je v dani situaciji pomembnejše; ohraniti notranje ravnovesje in duševno zdravje otrok ali dosegati šolski uspeh. Šolanje na daljavo je bilo za naše otroke namreč hud izziv, ki mu marsikateri izmed njih iz povsem objektivnih razlogov (gre za otroke s posebnimi potrebami, ki so se naenkrat za daljše obdobje spet znašli v okolju, iz katerega so bili zaradi njegove neustreznosti v prvi vrsti odvzeti in ki imajo poleg tega vrsto drugih težav od motenj pozornosti, učnih težav, čustveno vedenjskih motenj, težav v duševnem zdravju itd.) ni bil kos. Kar je seveda povzročalo hude stiske. Tako je bil resnično velik izziv ves čas krmariti med objektivnimi otrokovimi sposobnostmi in

zmožnostmi; njegovo motivacijo za šolsko delo; njegovimi delovnimi navadami; materialnimi pogoji; večinoma ne-spodbudnem domačem okolju in po drugi strani pričakovanji šole in učiteljev. Posebej velja izpostaviti tudi delo s starši; celotno obdobje šolanja na daljavo je bilo namreč nujno in neobhodno intenzivno delo z njimi, saj so otroci bivali doma. Tako je bilo treba v prvih dneh šolanja na daljavo naprej staršem dopovedati, da otroci v času šolanja na daljavo nimajo počitnic, temveč se zgolj šolajo na drugačen način, kar pomeni redno, vsakodnevno šolsko delo. Potrebno je bilo pridobiti podporo staršev pri šolskem delu do mere, da so bili otrokom pripravljene omogočiti vsaj osnovne pogoje, prostor in čas, za šolsko delo; da so šolskemu delu pripisali zadosten pomen in veljavo in so bili otroka pripravljene spodbujati pri učenju. Brez tega se naši otroci niso niti lotevali dela za šolo. Za to so bile potrebne vsakodnevne spodbude, svetovanje, pogovori, osvetljevanje situacije; kratka intenzivno svetovalno delo z vsakim staršem in nato še z vsakim otrokom posebej. Razmeroma uspešni smo bili pri realizaciji ciljev s področja šolanja in področja sodelovanja s starši.

Manj uspešni pa smo bili pri doseganju ciljev s področja vzgoje (čustveno področje, samopodoba, komunikacija, zdravstveno področje, higiena, delovne navade, kvalitetno preživljanje prostega časa). Realizacija na teh področjih bi bila nedvomno boljša, če bi z otroki delali neposredno. Vzgojno delo na daljavo na noben način ni primerljivo z neposrednim vzgojnim delom z otroki.

Da pa so bili otroci relativno uspešni na šolskem področju in tudi v odnosih s primarno družino v času bivanja doma, je bila potrebna velika mera predanosti, požrtvovalnega dela in časa vzgojiteljev in ostalih strokovnih delavcev. Delu z našimi otroki v času šolanja na daljavo smo posvečali pretežen del našega dneva. Nemogoče je namreč otrokom, s katerimi delamo in kjer je osnova za naše delo odnos, reči, da smo jim na voljo le od 9.00 – 13.00. In da nas po 13. uri, da jih njihove stiske, težave, dileme, težke situacije, s katerimi so se soočali doma oz. pri šolskem delu, ne zanimajo več, ker niso več v službi. Povsem enako je veljalo za delo, odnose in sodelovanje s starši. Z marsikaterim staršem se je v tem obdobju sodelovanje izboljšalo, kar velja pripisati dejstvu, da smo jim bili dejansko na razpolago, kadar so nas potrebovali. Pogosto kot blažilci napetih situacij in mediatorji med njimi in njihovimi otroki. In da so se ves čas zavedali, da imajo nekoga na kogar se lahko obrnejo in ki jim bo ponudil podporo, ko jo bodo potrebovali. Situacije, ko so takšno pomoč ali podporo potrebovali pa se niso dogajale skladno z nekimi urniki; do njih je prihajalo ob najrazličnejših delih dneva, pogosto zvečer in ob vikendih. In če naj bi starša obdržali v nekem sodelovalnem odnosu, mu je bilo podporo potrebno nuditi takrat in tam, ko jo je potreboval. Ne glede na dan ali uro dneva. Enako je veljalo za otroke.

Iz vsega navedenega lahko zaključimo, da so bili vzgojitelji v času šolanja na daljavo pravzaprav na razpolago 24 ur, 7 dni v tednu, kar je bilo izredno naporno na vseh ravneh našega življenja in delovanja. Takšen način dela je bil sicer izvedljiv v tem omejenem obdobju, nikakor pa ne bi bil uresničljiv v daljšem obdobju ali kot oblika dela z našimi otroki v prihodnosti.

Zaradi nevarnosti okužbe s Covid-19 je kar nekaj načrtovanih dejavnosti odpadlo:

- *mednarodni turnir v nogometu v Nemčiji, konec maja začetek: junija 2020,*
- *svetovno prvenstvo v nogometu v Varšavi na Poljskem: julij 202,*
- *sportski susreti Dječjih domova Osijek: spomladi 2020,*
- *sodelovanje na državnem tekmovanju o poznavanju življenja in dela Josipa Jurčiča: maj 2020,*
- *veslajmo za dober namen: maj 2020,*
- *zaključna prireditev; srečanje z Botri. Podelitev priznanj in nagrad najboljšim otrokom/mladostnikom iz Doma in SS s športnimi igrami in piknikom pa smo vseeno izvedli konec šolskega leta in se s tem poslovili od večine otrok.*
- *izlet ob zaključku šolskega leta, kljub temu pa se je vsaka skupina odpravila na enodnevni izlet.*

Ob načrtovani vsakodnevni vzgojno-izobraževalni neposredni dejavnosti smo v pedagoškem procesu sistematično uresničevali predvsem naslednje:

- Zadovoljevali smo otrokovo potrebo po varnosti in jim razvijali občutek pripadnosti socialni skupini. Zaradi heterogenosti skupin, tako po spolu, kakor tudi po starosti, je občutek za druge še toliko bolj pomemben, da se ustvarja dobra sodelovalna, podporna in varovalna klima.
- Poskrbeli smo, da so se dejavnosti otrok čimbolj naravno prepletale in da smo ob tem dosegli maksimalno aktivnost otrok.
- Pri izvajanju vzgojnega dela so pedagoški delavci upoštevali tudi pobude otrok, predvsem pa smo upoštevali posebnosti okolja, v katerem naši otroci živijo. Pedagoški delavci so tako tudi pomagali pri njihovi integraciji v to okolje.

Vodilo pri izvajanju vzgojnega dela nam je bilo, da se skušamo čim bolj približati starševski vzgoji, saj mora biti v enaki meri zastopano tako sprejemanje otroka, kakor tudi disciplina. Otrokov čustven svet in njegovo samozavest smo bogatili z literarnimi vsebinami iz proze in poezije, obiskom kulturnih ustanov, svojo stisko in ustvarjalnost pa so otroci sproščali ob likovnem, glasbenem in plesnem udejstvovanju. Večina naših otrok je bilo vključenih v zunanje interesne dejavnosti: nogomet, odbojko, košarko, gimnastiko, rokomet, tenis, verouk, Plesno mesto, Pionirski dom, glasbene šole,... Znotraj hiše smo 5 otrokom omogočili tedensko učenje harmonike, znotraj hiše so potekali tudi intenzivni nogometni treningi pod vodstvom socialnega delavca Pavla in vzgojitelja Braneta, prav tako pa so tedensko imeli vaje člani glasbene skupine, katerih se je udeleževalo preko leta več kot 10 otrok. Tako harmonikaši, kakor tudi glasbena skupina so nastopali na prireditvah znotraj Doma in izven.

V vzgojnih skupinah so otroci krepili prijateljstvo, medsebojno pozornost, razvijali pozitivne medsebojne odnose, negovali smo navezanost otroka na družino tam, kjer je bilo to mogoče, zlasti pa smo otrokom omogočali prijetno, veselo, varno bivanje v našem domu. za novo leto smo gostili tudi naše Botre po skupinah in jim pripravili lep

kulturni program v telovadnici, žal pa je junijsko srečanje odpadlo zaradi nevarnosti širjenja okužbe.

Takoj v začetku šolskega leta 2019/20 smo skušali čim več naših otrok vključiti v interesne dejavnosti na področju MOL. Roditeljski sestanek za starše smo imeli 13. septembra 2019. Na njem smo staršem predstavili, kako smo delali v preteklem šolskem letu in kakšne imamo načrte za prihajajoče šolsko leto. Prav tako smo imeli posebno točko dnevnega reda, kjer smo obravnavali hišni red MDMB, ki bo pripomogel k poenotenju in zmanjšanju nepotrebnih zapletov. Sestanka se je udeležilo 24 staršev. Takoj po roditeljskem sestanku smo imeli še svet staršev, kjer smo obravnavali aktualno problematiko in izvolili predstavnike staršev v Svet staršev.

Poleg vsakodnevnega, skrbno načrtovanega vzgojno-izobraževalnega dela v popoldanskem času in med vikendi v Domu, so otroci veliko doživeli tudi izven Doma:

- September je bil v prvi vrsti namenjen spoznavanju in vključevanju novincev v vzgojne in stanovanjske skupine. Prav tako smo začeli z iskanjem pristočasnih aktivnosti za naše otroke. Že v septembru so bili vsi vključeni v interesne dejavnosti znotraj in zunaj MDMB. V Domu so potekale pevske vaje in učenje harmonike.
- Vključili smo se v Projekt Sit2Play, ki je financiran s strani Erasmus+ programa. Glavni namen projekta je bil narediti odbojko dostopno vsem, ne glede na njihovo telesno, psihično ali mentalno stanje. V sklopu projekta v šestih državah partnericah (poleg Slovenije in Italije v projektu sodelujejo še Estonija, Finska, Turčija in Bolgarija) bi radi mladim med 14. in 18. letom predstaviti in čim bolj približali INKLUZIVNO odbojko sede. V Sloveniji se je zaključni turnir sedeče odbojke odvijal 16. 9. 2019 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, pred tem pa so med šolskim letom 2018/2019 potekali treningi sedeče odbojke in en medletni turnir v Braslovčah (16. 8. 2019). V Projekt Sit2Play je bilo iz MDMB vključenih 12 otrok/mladostnikov.
- Priprave na jadranje v sklopu mednarodnega projekta Mirno morje so se začele veliko pred odhodom na dejavnosti, zajemale niso le udeležencev, ampak slehernega delavca v MDMB. Čeprav se športno-doživljaljskih dejavnosti v okviru jadranja Mirno morje vsako leto udeležita dve skupini iz MDMB, se je to leto, v okviru projekta EU in intenzivne športno-doživljaljske skupine MDMB, jadranja udeležila še tretja skupina otrok in vzgojiteljev. Skupine so se v soboto, 14. 9. 2019, v jutranjih urah, skupaj s skiperji Miranom, Dušanom in Janezom odpravili na pot proti marini v Kašteli pri Splitu. Po dolgi vožnji in dveh postankih so pozno popoldan prispeli v marino, kjer so najprej prevzeli barke. Vsak naslednji dan, vse do odhoda, so se zbuvali ob 6.30 in ob 7.00 odšli na jutranji tek, ki je trajal približno uro. Dneve so nato nadaljevali s skupinskim sestankom, kjer so dogovorili potek dneva in določili dnevne naloge. Večerna srečanja so bila namenjena branju knjig, pisanju dnevnika, izmenjavi izkušenj in analizi

dogodkov dneva. Dopoldneve in popoldneve so izkoristili za jadranje, kopanje in skupinske dejavnosti, ki so jih organizirali sami, ali pa so se jih udeležili v marinah Rogoznica, Trogir in Kaštela, kjer so za organizacijo dejavnosti – skupni piknik na plaži, risanje zastave, skupinsko sestavljanje stolpa s pomočjo vrvic, delavnica prve pomoči, vožnja z invalidskimi vozički, igra Iskanje skritega prijatelja idr. – poskrbeli glavni organizatorji. Uradno se je projekt Mirno morje zaključil v četrtek, 19. 9. 2019 dopoldan s hkratnim izplutjem 110 jadrnic in eno urno vožnjo v krogu po splitskem zalivu. Zadnja dva dni – četrtek (popoldan) in petek, do sobotnega odhoda, so bili zaradi močne burje privezani v marini v Kaštela. Čas so namenili ogledu okoliških naselij, družabnim igram, kopanju in pospravljanju jadrnice ter pripravam na odhod. V soboto, 21. 9. 2019 so s projektom, v pozno popoldanskih urah, prijetno utrujeni od intenzivnega sobivanja na malem prostoru in polni novih izkušenj, zaključili. Otroke so spremljali Luka, Majda, Marjan, Ksenja, Dijana, Sandra, Kristina, Urška in Janez.

- Ponovno smo se udeležili likovnega druženja. Državno tekmovanje v likovnem snovanju ekip slovenskih vzgojnih zavodov, mladinskih domov ter stanovanjskih skupin je potekalo 19. septembra v VIZ Višnji Gori. Pod mentorstvom Leje Terbuc so naši otroci osvojili prvo mesto.
- Dne 26. septembra smo v domu izvedli evakuacijsko vajo.
- Dne 27. septembra se je ekipa naših otrok v spremstvu Dijane in Jasmine udeležile 13. iger BODI ŠPORTNIK – »IGRAJ SE Z MANO« v organizaciji Centra Janeza Levca Ljubljana in soorganizatorjev Društva za kulturo inkluzije ter Športne zveze Ljubljana (v okviru Evropskega tedna športa). Naša ekipa je štela 8 članov.
- Fakulteta za farmacijo je organizirala Noč raziskovalcev 27. septembra med 17.00 in 22.00 uro. Obiskovalci Noči raziskovalcev so lahko sodelovali v zanimivih poskusih in krajših delavnicah, kot so priprava zdravil in slončkove zobne paste, srebrovo zrcalo in še marsikaj drugega, ogledih laboratorijev, se družili z raziskovalci in tako lažje spoznali različne vidike zelo zanimivega poklica raziskovalca in znanstvenika, ki mladim odpira vrsto kariernih možnosti. V spremstvu vzgojiteljic Alenke in Eme se je dogodka udeležilo 9 naših otrok.
- Od 27. do 29. septembra je bila 5. skupina na družinskem vikendu v Veržeju. Skupaj z vzgojitelji so preživeli čudovit vikend. Kopali so se v Termah 3000, ogledali so si Expano, spoznavali Prekmurje in Prlekijo, za zaključek so si privoščili skupno kosilo.
- Ker so naši otroci posegli po zelo škodljivih cigaretah, so bili vsi otroci in mladostniki na sestanku najprej deležni ustnega opomina ravnatelja. Eden od pedagoških ukrepov je bil tudi izdelava plakatov po hišah. Otroci in mladostniki so se zelo potrudili pri izdelavi plakata. Tisti, ki niso kadili, so spregovorili tudi o

škodljivosti pasivnega kajenja. Vsaka hiša posebej je morala plakat predstaviti tudi svetovalni službi in ravnatelju.

- V začetku oktobra so se pod dolgoletnim mentorstvom Domna otroci in mladostniki začeli učiti harmoniko. Prav tako je z vajami začela glasbena skupina.
- Dne 3. oktobra smo aktivno sodelovali pri pripravi osrednje proslave ČS Trnovo. Na sami proslavi je na harmoniki nastopil Aljaž.
- Dne 8. oktobra so nas obiskali dijaki Gimnazije Vič. Predstavljeno jim je bilo delovanje našega doma. Skoraj vsi dijaki so ostali v domu kot prostovoljci, ki so našim otrokom pomagali pri učenju in opravljanju domačih nalog.
- Dne 10. oktobra se je skupina šestih otrok udeležila glasbenih delavnic v okviru glasbene hiše ČONCE, v Mladinskem centru Vič. Delavnic so se udeleževali celo šolsko leto.
- Dne 11. oktobra smo prejeli priznanje DSRP Slovenije za najkvalitetnejšo otroško in mladinsko glasilo. Pod budnim očesom urednice Barbare Klavžar Terpin je nastajal celo šolsko leto 2018/19, luč sveta pa je ugledal tik pred praznovanjem 90 letnice delovanja MDMB. V njem so prispevki otrok in mladostnikov, kakor tudi zaposlenih.
- Dne 21. oktobra nas je obiskalo 40 študentov 1. letnika PF v Ljubljani, smer socialna pedagogika. Svetovalna delavka in ravnatelj sta jim predstavila delovanje Mladinskega doma. Študenti so postavljali številna vprašanja. Na koncu so se napotili še v skupine, kjer so si ogledali prostore, kjer bivajo otroci in se družili z njimi.
- Dne 23. oktobra si je 5 naših otrok v Španskih borcih ogledalo plesno predstavo z naslovom Pozor hud ples. Nad predstavo so bili navdušeni. Spremljala jih je vzgojiteljica Ema.
- Istega dne se je skupina 8 otrok udeležila teniškega piknika v ZŠSPORTU. Za otroke so pripravili enourni uvodni tečaj tenisa. Po tečaju so jim pripravili še pogostitev. Otroci so bili zelo navdušeni. Donator jim je omogočil nadaljnje treninge čez celo leto, seveda tistim, ki so si to želeli. Spremljala jih je Dijana.
- Dne 24. oktobra so nam donatorji postavili indijanski šotor na domskem dvorišču. Za vzgojitelje je bilo v MD Jarše organizirano izobraževanje na temo, kakšne vzgojne teme lahko v šotoru izvajamo. Veselimo se, da smo se in se bomo še naprej v šotoru lahko družili in povezovali (priprava piknikov in seveda veliko poučnih vzgojnih tem).
- Istega dne smo z društvom IMAGINARIUM podpisali namero o sodelovanju.



- V času jesenskih počitnic so otroci izrezovali buče, šli na grob Malči Beličeve prižgat svečko, pekli kostanj,... V Domu so se družili ob družabnih igrah, ob gledanju televizije in uživali v počitniškem ritmu.
- Po jesenskih počitnicah so se tri študentke socialne pedagogike vključile v vzgojno delo. Spremljale so otroke pod mentorstvom vzgojiteljev.
- Dne 6. novembra so si vsi otroci in mladostniki našega doma v Koloseju ogledali Film Košarkar naj bo 2. Hvala donatorju, ki nam je takšno prijetno dejavnost omogočil.
- Dne 7. novembra je bila izvedena prva delavnica motopedagogike. Izvajali so jo študenti socialne pedagogike. Namenjena je bila otrokom, ki imajo težave s pozornostjo in koncentracijo.
- Dne 21. novembra si je 16 otrok in vzgojitelji 3. in 4. skupine ogledali opero Pepelka. Otroci so v predstavi vidno uživali, saj zgodbo o Pepelki poznajo, in čeprav je predstava trajala kar 3 ure in 15 minut in je v italijanskem jeziku, so jo z zanimanjem spremljali do konca. Spremljevalci: Ksenija, Marjan, Luka, Majda, Alenka.
- Dne 26. novembra so si vsi naši otroci ogledali film Levji kralj, ob 16.30 v Kinu Bežigrad. ZPM Moste Polje, ki nam je omogočil brezplačen ogled filma, poskrbeli so tudi za vzdušje pred predstavo, saj so bili otroci deležni tudi kokic. Takšna doživetja širijo duha in poskrbijo za sprostitvev.
- Dne 27. novembra se je izbrana selekcija nogometašev Mladinskega doma Mači Beličeve se je udeležila regijskega tekmovanja pod pokroviteljstvom MOL. Tekmovanje se je odvijalo v dvorani Kodeljevo. Pod vodstvom selektorja, socialnega delavca Pavleta je ekipa prikazala odlično igro, predvsem pa kolektivni duh.
- Dne 2. decembra se je skupina 7 otrok in 3 vzgojiteljev iz Mladinskega doma Malči Beličeve udeležila pohoda Smlednik – Vrba (42 km), ki ga je VIZ Smlednik organiziral 21. zapovrstjo. Skupina je prvi del poti, Smlednik – Kranj (12 km), izpustila in se pohodu priključila v Kranju, kjer je najprej sledil ogled Prešernovega muzeja, nato, v Mestni občini nagovor podžupana Kranja in zajtrk, v Prešernovem gaju pa se je odvil krajši kulturni program v spomin na Franceta Prešerna. Pohodna pot je iz Kranja vodila mimo Nakla, Bistrice, Podbrezj in Posavca, kjer je bilo organizirano kosilo in daljši počitek. Pot do Vrbe je potekala še mimo Brezij, Črničca in Zapuž. Pohodnike je celotno pot spremljalo deževno vreme. Dolgo pot in neugodne vremenske razmere pa so naši otroci premagovali z vztrajnostjo oz. močjo volje. Spremljevalci so bili Luka, Boris in Majda.

- December je tudi čas, ko v svoje sredine skupine povabijo svoje »Botre«. Stanovanjska skupina na Ažmanovi je imela srečanje z »Botri« 3. decembra, 4. skupina 11. decembra in ostale skupine 12. decembra. Za naše otroke je to vsako leto posebno doživetje, saj se nekateri otroci s svojimi botri srečajo prvič. Za »Botre« otroci pripravijo darilca, seveda pa ne manjkajo prigrizki in sladice, katere otroci skupaj z vzgojitelji spečejo sami.
- Dne 9. decembra si je 7 otrok v spremstvu Alenke ogledalo lutkovno predstavo z naslovom Jure in Jaka.
- Dne 17. decembra nas je obiskala Turška Ambasadorica s spremstvom. Otroke so ob tej priložnosti tudi obdarili. Vsaka hiša in stanovanjski skupini so dobili zabavno-športno igro Paeyball. Skupaj s strokovnima delavcema smo jih sprejeli, jim predstavili delovanje našega Doma in omogočili druženje z otroki in predajo daril.
- Dne 18. decembra nas je obiskala Ameriška ambasadorica s svojo družino. Sprejem je bil zares prijeten. Zbrali smo se v SS na Ažmanovi, kjer so jim mladostniki skupaj z vzgojitelji pripravili pogostitev slovenskih dobrot. Bili smo deležni tudi donacije.
- Dne 19. decembra smo se zbrali vsi otroci in mladostniki iz Doma. Organizatorji prireditve Leja, Sonja, Luka, Jasmina so skupaj z otroki lepo okrasili telovadnico. Za otroke so organizirali tudi »Bitko talentov«. V sklop prireditve je spadal tudi obisk Dedka Mraza in obdarovanje. Otroci so prejeli bogata darila, ki so jih prispevali različni donatorji. Po obisku dedka mraza so se otroci veselo zabavali in plesali. Manjkale pa niso tudi dobrote, ponovno »Pice da te kap«.
- Dne 27. decembra ob 16.00 so bili naši otroci povabljeni s strani našega Botra v Woop, Trampolin park. Poleg zabave so bili deležni tudi večerje. Otroke sta spremljali Katja in Teja.
- Prav na božični večer so bili naši otroci povabljeni na Božično večerjo. Povabil jih je Primož Dolničar v svoj studio. Skupaj so si pripravili večerjo in se družili. Spremljala sta jih Leja in Katja.
- V prvem delu novoletnih počitnic so se otroci zabavali še z družabnimi igrami, ogledali so si kino predstavo, odpravili so se do Črnuškega jezera, ogledali so si Križno jamo, se zapeljali do gradu Kostel, šli na Bowling v Trebnje, uživali v novoletni večerji in se potem odpravili v okrašeno Ljubljano ter tam dočakali novo leto.
- Prve dneve leta 2020 smo v Mladinskem domu Malči Beličeve preživeli pestro in razgibano. Skupinica petih deklet in dveh vzgojiteljic so se na novega leta dan po zajtrku odpeljale proti primorski in preživele prijeten dan v Kopru. Sprehodile so se po mestu in ob obali, uživale v prijetno toplu januarskem soncu in si, ne ravno visokim temperaturam navkljub, privoščile izdatno porcijo

sladoleda. V naslednjih dneh so si na poti v Brežice, kjer nam je naša stanovanjska skupina za nekaj dni prijazno odstopila svoje prostore, ob soju naglavnih lučk ogledale Županovo jamo pri Grosupljem. Sledila sta enodnevni izlet v po-novoletni Zagreb in dan preživet na drsališču v Brežicah. Peti dan so se v Dom vrnile zadovoljne, polne novih vtisov, z novo stkanimi prijateljskimi vezmi med njimi in enotnim mnenjem, da so skupaj preživeti dnevi minili kar prehitro. Projekt sta speljali Andreja in Ana Š.

- Dne 23. januarja so se naši otroci udeležili državnega prvenstva v strelastiki, katerega organizira VZ Kranj. Dosegli so odlične rezultate, saj imajo naši otroci »igro« v skupini in se lahko z njo zabavajo tudi v prostem času. Spremljala jih je vzgojiteljica Leja. Vrednost tekmovanja je v druženju z mladostniki iz drugih zavodov.
- Dne 1. februarja si je nekaj otrok v spremstvu vzgojitelja ogledalo matinejsko predstavo baleta Trnuljčica.
- V času zimskih počitnic, od ponedeljka, 17. 2. 2020, do petka, 21. 2. 2020, je 14 otrok in 4 vzgojitelji, preživel na smučarskem taboru na Arehu. Bivali so v Ruški koči, kjer so dobro skrbeli za njih, z dobro hrano in programom. Kljub temu, da je bilo snega malo, so pohorski smučarski delavci pripravili primerne razmere za smučanje. Sredi tedna je zapadlo tudi nekaj snega, izza oblakov pa je posijalo sonce. Smučali so vsak dan ter precej napredovali v tehnikah vijuganja. V popoldanskem in večernem času so šli na večerni pohod, obiskal jih je čarovnik, lovec, pohorski planinec, splavar. Obiskala jih je tudi novinarka radia Slovenija, ki je posnela nekaj izjav o tem, kako preživljamo počitnice. Gospod Miro jim je predstavil pravila varnega smučanja, udeležili so se kviza "Male sive celice", vzgojitelj Boris pa je pripravil igro "Asociacij". V petek so se zadovoljni vrnili nazaj v Dom, polni novih zimskih doživetij, spominov, prijateljstev ter novih smučarskih izkušenj.
- Med zimskimi počitnicami, ko so otroci uživali, smo prebelili v 4 skupinah sobe otrok, v treh skupinah pa montirali nove kuhinje.
- Dne 21. februarja nam JSS MOL za namene izvajanja programa mladinskih stanovanj predal trosobno stanovanje na Gornjem Trgu 24 v Ljubljani. Stanovanje je bilo potrebno na novo opremiti. Dve dekleti tam že bivata.
- Dne 3. marca smo kupili nov osebni avto Clio. Mobilna socialna pedagoginja že tretje leto dela predvsem s starši naših otrok, sodeluje s CSD in šolami, pa tudi z družinami, ki pri nas nimajo nameščenih otrok. Prav tako bo avto služil za prevoz naših otrok.
- Državno prvenstvo v smučanju in deskanju, se je odvijalo v četrtek, 5. 3. 2020, na Areškem Pohorju. Glede na to, da so naši otroci pridno trenirali na zimovanju, smo pričakovali dobre rezultate. Pričakovanja so se uresničila in takšni so bili rezultati:  
Sara M.: 1. mesto, Naja G.: 1. mesto, Kevin M.: 2. mesto, Tanja G.: 2. mesto, Maya F.: 4. mesto in Tia Ž.: 7. mesto. Otroci so skupno osvojili 2. mesto, vzgojitelja pa skupno 3. mesto. Razveselili smo se pokalov in medalj.

Spremljevalca in trenerja: Miha V.: 3. mesto in Luka D.: 4. mesto.

- Dne 6. marca je Aljaž nastopil v Cankarjevem domu na prireditvi ob 8. marcu, mednarodnem Dnevu žena. Prireditvev je bila posvečena vsem ženam, še posebej pa pogumnim. Med njimi je tudi Malči Beličevi, po kateri se imenuje naš dom.
- Življenje se je »ustavilo« v petek, 13. marca. Vlada Slovenije je 12. marca ob 18. uri na podlagi 7. člena zakona o nalezljivih boleznih zaradi naraščanja števila primerov okužb s COVID-19 razglasila epidemijo. Aktiviran je bil tudi državni načrt. Podlaga za razglasitev epidemije je strokovno mnenje NIJZ. S tem je vlada sledila razglasitvi pandemije Svetovne zdravstvene organizacije. Vse pristojne institucije so ves čas natančno spremljale dogajanje, obveščale javnost o preventivnih ukrepih, sproti so sprejemale tudi ukrepe za zaježitev širjenja okužb pri nas. Kar naenkrat so razmere postale kaotične:
  - Obvezna uporaba zaščitnih mask, ki jih ni bilo vse do sredine aprila.
  - Obvezno umivanje in razkuževanje rok.
  - Obvezna varnostna razdalja, min. 1,5 metra.
  - Začasen odhod nekaterih otrok domov k staršem.
  - Združevanje skupin. SS v Ljubljani in Brežicah zapremo, odprti sta le 2. in 3. hiša v Domu. v Domu ostane 8 otrok, kasneje se začnejo vračati.
  - Popolnoma drugačen razpored dela za strokovne in druge delavce. Glavnina dela se prenese na delo od doma.
  - Večina otrok se ni vrnila od doma. Šolanje je potekalo na domu, učna pomoč je potekala na daljavo.
  - Svetovanje je potekalo na daljavo.
  - Smo pa v času, ko je pouk za večino otrok potekal na daljavo s sredstvi MIZŠ kupili 17 prenosnih računalnikov.

**OSTANI DOMA je bilo glavno vodilo teh težkih časov. Vseeno pa smo našli nekaj zabave:**

- Skupine so šle v prostem času na krajše izlete, barvali so velikonočna jajčka, se podili okrog Doma, gledali TV, predvsem pa so se povezali med sabo, kot velika družina.
- Dne 17. 4. smo kupili 17 prenosnih računalnikov. Nakup je financiralo MIZŠ. Računalnike smo odnesli otrokom na dom, da so lahko delali za šolo na daljavo. Za tiste, ki niso imeli internetne povezave, smo z donatorskimi sredstvi zakupili v Hofer trgovini prenos podatkov.
- 2.skupina je "korona" šolsko leto 2019/2020 zaključila z izletom na morje. Iz oblačne Ljubljane so se 16. 6. 2020 odpravili ob 13:30 in ob 15:00 prispeli v Strunjan, kjer jih je pričakalo sonce. Uživali so v plavanju, skakanju v vodo in sončenju. Dan so zaključili s pico v Luciji. Ob vrnitvi v Dom so Sandiju, ki bo v

jeseni bival v stanovanjski skupini, pripravili poslovilni večer, s spominskim filmčkom, foto-albumom in darili.

- Dne 17. 6. 2020 smo podpisali novo najemno pogodbo za hišo na Tomažičevi 1010 d v Ljubljani. V novo hišo smo s 1. avgustom selili stanovanjsko skupino, ki je do takrat bivala na Ažmanovi. Po napornih prizadevanjih smo le uspeli najti primerno hišo za izvajanje programa stanovanjske skupine za nadaljnjih 5 let z možnostjo podaljšanja.
- Četrta skupina je sredo, 17. junija 2020, preživela na Dolenjskem. Izlet so pričeli na ranču, kjer so se družili s konji, jih česali, čistili njihova kopita, jih tudi zajahali. Nato so si ogledali stiški samostan, se sprehodili po zeleni, cvetoči Stični in se ohladili s sladoledom ter okrepčali s pico. Odšli so tudi na bowling in dan zaključili ob torticah v imenitni slaščičarni v Trebnjem, kjer so praznovali rojstni dan enega izmed otrok. Ugotovili so, kako lepa je Dolenjska in da se bodo še vračali tja.
- Letošnje šolsko leto 2019/2020 je 3. skupina zaključila z druženjem v piceriji Ljubljanski dvor in kavarni Cacao.

Na kocu se moramo zahvaliti vsem našim donatorjem, ki s svojim posluhom in prispevki omogočajo našim otrokom toliko doživetij in s tem pri mladih soustvarjajo njihov svet kakovosti.

### **Vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v času izrednih razmer**

V obdobju šolanja na daljavo so vzgojitelji Mladinskega doma Malči Beličeve ves čas intenzivno sodelovali tako z otroki in njihovimi starši kakor tudi šolami, ki jih otroci obiskujejo. Takoj v prvem tednu so najprej preverili, ali imajo vsi otroci doma na voljo računalnik in dostop do interneta, saj je bila razpoložljivost tega dvojega osnovni pogoj za uspešno šolsko delo. Kar nekaj naših otrok tega pogoja ni imelo izpolnjenega, zato jim je potrebno IT prisrbel MDMB, nekaj pa tudi šole, katere obiskujejo.

Veliko prizadevanj in časa je bilo vložena v vzpostavitev komunikacijskih kanalov z otroki, njihovimi starši in tudi z učitelji, izvajalci dodatne strokovne pomoči in svetovalnimi službami šol. Potrebno je bilo računalniško opismenjevanje otrok in jim pomagati pri organizaciji šolskega dela v novih virtualnih okoljih. Večina naših otrok do sedaj za šolsko delo namreč ni potrebovala računalnikov in takšnega načina dela ni bila vajena. Prvič so bili soočeni z e-učilnicami in se v njih niso znašli. Starši jim v tem pogledu niso mogli pomagati. Temu se je pridružilo še dejstvo, da se večina naših otrok sooča z motnjami pozornosti in učnimi težavami, zato za uspešno šolsko delo potrebujejo številne prilagoditve že ob običajnem načinu izobraževanja, potreba po prilagoditvah pa se je ob šolanju na daljavo še povečala.

Da je bilo šolanje na daljavo za vzgojitelje in otroke našega Doma še večji izziv, so različne šole k takšnemu delu pristopile na zelo različne načine, z različnimi metodami in različnimi orodji. Pri tem je do razlik prihajalo celo pri različnih učiteljih iste šole. Tako so nekateri učitelji otrokom dnevne zadolžitve in naloge nalagali v e-učilnicah, drugi so ustvarili bloge in naloge objavljali na njih, spet tretji so zadolžitve pošiljali preko spletne pošte vzgojiteljem in so jih potem posredovali otrokom, četrti so naloge posredovali preko e-asistenta, spet peti so zahtevali, da otrokom ustvarijo e-poštne račune in so gradiva pošiljali neposredno otrokom. Tudi način podajanja snovi otrokom se je od učitelja do učitelja razlikoval; nekateri so tako vsebinsko kakor tudi po obsegu in načinu podajanja snovi uspeli vsebine svojega predmeta zelo dobro prilagoditi izredni situaciji in zmožnostim otrok in so otroci zmogli šolsko delo doma opravljati samostojno in uspešno. Drugi učitelji so bili v tem pogledu nekoliko manj prilagodljivi in iznajdljivi, zaradi česar so otroci pri osvajanju znanja pri teh predmetih potrebovali bistveno več vzgojiteljeve pomoči in opore. Vzgojitelji so dnevno koordinirali vse te vire in skrbeli da so gradiva redno prihajala do otrok in potem narejene naloge tudi nazaj do učiteljev. Vsak vzgojitelj je na ta način vsakodnevno skrbel za 4-5 otrok. Po potrebi so otrokom seveda nudili učno pomoč, pri čemer je bila v veliko pomoč Rokusova spletna stran s prosto razpoložljivimi učbeniki v e-obliki. Ves čas so se trudili za tesno sodelovanje z razredniki, učitelji in svetovalnimi službami. Pri tem so bile nekatere šole bolj in druge manj odzivne.

Koordinacija in pomoč pri delu otrok na daljavo je bila nadvse zahtevna naloga, ki je, če naj bi bila učinkovita, od vzgojiteljev terjala hitro odzivnost, ažurnost in bolj kot ne vsakodnevno razpoložljivost preko celega dne. Otroci so ves čas potrebovali vzgojiteljevo podporo, usmeritve in pomoč, pri čemer so si pomagali s SMS sporočili, telefonskimi pogovori, e-pošto in aplikacijami kot so Viber in Zoom.

Istočasno so bili pri otrocih, ki so bivali doma, soočeni tudi z izrazito potrebo vsakodnevnega tesnega sodelovanja s starši. Naši otroci v domačem okolju praviloma namreč niso deležni niti ustreznih spodbud niti primernih prostorskih in materialnih pogojev za šolsko delo. V nekaterih družinah naših otrok obiskovanje šole in šolski uspeh sploh nista vrednota. Poleg tega pa jim njihovi starši, kot je že bilo omenjeno, ne znajo in ne zmorejo nuditi ustrezne učne pomoči in spodbud. Tako so individualiziran pristop, vsakodnevne spodbude, usmeritve, svetovanje in nenazadnje razbremenitvene pogovore poleg otrok potrebovali tudi njihovi starši, ki so se ob ponovnem daljšem bivanju otrok doma znašli v različnih stiskah: materialni stiski, spopadali so se s fizično in psihično preobremenjenostjo, se soočali z lastno vzgojno nemočjo, prostorsko stisko, lastnimi strahovi in tesnobo ob dogajanju glede virusa, izgubo službe in posledično vira dohodka itd. Za soočanje z vsem tem so starši praviloma izbirali in uporabljali neustrezne strategije od izogibanja, zanikanja, zmanjševanja pomena, do laži in prikrievanj. Vzgojitelji so bili tisti, ki so se morali spoprijeti z vsem tem ter privabiti starše k sodelovanju in nato vsak dan znova ohranjati in negovati sodelujoč odnos tako s starši kot tudi z otroki.

Vzgojitelji so nekatere otroke na domu po potrebi obiskali osebno in jim dostavili potrebna gradiva za šolsko delo ter obenem preverili razmere doma. Tiste otroke, ki so bivali doma, so torej vsakodnevno spremljali, jih usmerjali, spodbujali, motivirali, jim pomagali pri organizaciji šolskega dela in komunikaciji z učitelji in jim nudili učno pomoč. Obenem pa so ves čas budno opazovali tudi njihovo doživljanje, počutje in funkcioniranje doma, jim nudili možnosti za pogovore, svetovanje in razbremenitev.

Kar nekaj otrok je po določenem obdobju bivanja doma zašlo v stisko, saj so vajeni reda, meja in strukture v Domu, ki jim na ta način nudi občutke varnosti in obvladljivosti lastnega življenja. Pri marsikaterem otroku je stiska nastala tudi zaradi omejevanja socialnih stikov s sovrstniki; pojavila se je osamljenost, kar je lahko vodilo v večje ali manjše notranje krize, malodušje in depresijo.

Vse otroke, pri katerih se je bodisi zaradi nerednega šolskega dela ali pa katerega izmed v prejšnjem odstavku naštetih razlogov, pokazala potreba, so v dogovoru s svetovalno službo in ravnateljem pripeljali nazaj v Dom in z njimi nadaljevali delo neposredno, v vzgojni skupini. Priključili so se otrokom, ki so v Domu iz različnih razlogov (skrajno neugodnih ali ogrožajočih razmer doma, slabše vzgojne vodljivosti, slabih odnosov z matično družino) bivali ves čas razglasitve izrednih razmer in šolanja na daljavo.

Vloga vzgojitelja, ki je delal na daljavo se je bistveno razlikovala od vloge vzgojitelja, ko dela neposredno z otrokom. Gre za izjemno zahtevno vlogo. Bistveno več pozornosti kot sicer so morali nameniti šolsko/izobraževalnemu področju. Vzgojitelji so naenkrat postali tudi učitelji, ki so otrokom razlagali snov, inštruktorji in koordinatorji za šolsko delo. Pri tem nikakor ni smela zaostati tudi njihova primarna vloga vzgojiteljev, ko so otroke ves čas izrednih razmer spodbujali in bodrili; jih potolažili, ko je bilo težko; jim vsak dan znova dajali vedeti, da jim je mar zanje; bili so most med njimi in starši, ko je bilo to potrebno; jih učili sobivati z družino in s samimi seboj; jim pomagali izraziti in sprosti tesnobe in stiske na primerne načine itd. Vse to je bilo brez osebnega stika z otrokom neprimerno težje, kot sicer. Veliko več so se posvečali tudi delu s starši oz. skrbniki, pri katerih so otroci v času šolanja na daljavo bivali, kar je pripomoglo k temu, da sedaj bolje prejemajo starši našo ustanovo in verjamejo v naše poslanstvo.

### **3.2. STANOVANJSKA SKUPINA AŽMANOVA**

Letošnje šolsko leto smo začeli v skupini s sedmimi mladostniki, oktobra se jim je znova pridružila Andreja.

Andreja se je z iztekom projekta mladinskega stanovanja v okviru evropskega projekta celostne obravnave otrok in mladostnikov s ČVM vrnila v stanovanjsko skupino. Istočasno je začela z izobraževalnim programom 3+2 za zdravstvenega tehnika. Sprva je potrebovala nekaj časa, da je osvojila drugačen način šolskega dela, saj je

zahtevnost višja, predavanj pa precej manj, a se je znašla; pomagala si je z inštrukcijami, nudili so ji učno pomoč, kjer so lahko, in uspeh ni izostal: že konec meseca maja je imela tako opravljene pogoje za napredovanje v drugi letnik. Konec meseca junija se je vrnila v mladinsko stanovanje na Gornji trg 24, Ljubljana. Počitnice je preživela v Ljubljani in delala v DSO. V zadnjem letu se je zgodil tudi preobrat v zaupanju zaposlenim: iskreno je pripovedovala o razmerah doma, česar do letos še ni zmogla. Na splošno je bila za skupino izredno pozitiven in povezovalni člen.

Tudi Ines je v skladu z namero začela s programom 3+2 za ekonomskega tehnika na SUAŠ-u. Že sredi oktobra se je zelo jasno izkazalo, da nima prave motivacije za dokončanje programa. IVN so preoblikovali v skladu z njenimi željami, da je s pomočjo vzgojiteljev pridobivala kompetence in iskala zaposlitev. Žal ni bila dovolj motivirana, z različnimi izgovori je začela čedalje pogosteje ostajati doma in konec koledarskega leta so skupaj s pristojnim CSD-jem ocenili, da je bolje, da se vrne v domače okolje. Kristjan je letos obiskoval drugi letnik triletnega programa za pridobitev poklica mizarja. Na šolskem področju je fant skorajda povsem samostojen. Razbremenitev v šoli je bilo moč čutiti tudi v skupini in nasploh v njegovem funkcioniranju. Izkazal se je na praksi v mizarstvu v Ljubljani. V tem šolskem letu je imel nekaj zdravstvenih težav – od visokega krvnega tlaka do zdravstvenega stanja, za katerega se domneva, da bi lahko bil epileptični napad. Jeseni bo nevrolog dokončno opredelil status, do takrat v skladu z navodili zdravnika s seboj nosi zdravilo, ki ga mora dobiti ob dlje trajajočem napadu. Novega napada ni bilo, Kristjan pa zanika možnost, da bi bil opredeljen kot epileptik. Potreboval je kar nekaj pogovorov na to temo.

Sven je letos obiskoval tretji letnik gimnazije v Mostah. Že v prvi polovici šolskega leta si je pridobil nekaj negativnih ocen in zaostankov pri obveznostih, v času med epidemijo je bil za šolske obveznosti pasiven, saj je menda ocenil, da bo zaradi zdravstvenega stanja v državi ponavljal letnik kar cel razred. Šele po prvem maju je doumel, da se bo vendarle treba dokazati z določenim znanjem tudi na daljavo. S pomočjo inštruktorjev in vzgojiteljev je na koncu le uspel izdelati letnik brez popravnega izpita. Pri fantu se je letos večkrat pokazala potreba, da si verbalno, tudi z grobimi besedami, ter podtalnim in nespoštljivim delovanjem viša svojo pozicijo v skupini.

Matej je opravljal zaključni letnik programa trgovec. Od novega leta dalje je bil na praksi v delovni organizaciji, kjer se je zapletlo – najprej je prišlo do nesoglasja v kolektivu, zato je v šoli prosil za drugo mesto opravljanja prakse in ga tudi dobil, kmalu zatem je žal nastopilo obdobje epidemije. Od predvidenih petih mesecev praktičnega pouka je tako opravil le tri. Kljub zapletom je sredi junija uspešno opravil zaključni izpit. Matej s koncem meseca junija dokončno zapušča mladinski dom, saj se za nadaljnje šolanje ni odločil.

Septembra 2019 smo medse sprejeli tri novince:

Kevin je obiskoval prvi letnik programa trgovec. Po začetnem iskanju in uveljavljanju v novi skupini in novi razredni skupnosti, se je le uspel prilagoditi in je šolsko leto zaključil s prav dobrim učnim uspehom. Potreboval je ogromno pomoči in vodenja s strani vzgojiteljev, kar se je še posebej izkazalo v času epidemije, ko je nekoliko manj vztrajne vzgojitelje dnevno prepričeval o svojih ne-obveznostih. Novost za fanta v tem šolskem letu je bila odločitev, ki smo jo sprejeli skupaj s pristojnim CSD-jem, da fant



po dolgem času za vikende spet hodi domov. Zaenkrat večjih težav v domačem okolju ni. Doma je preživel tudi polovico počitnic.

Iris se je v skupino najtežje vključila. Obiskovala je prvi letnik programa bolničar. Kljub temu, da je imela v skupini sošolko, je bil njun odnos ambivalenten in je nihal. Težko je sprejemala omejitve bivanja v skupini, bila precej neaktivna pri vključevanju in po nekaj mesecih se je zgodilo, da je tudi skupina ni več vzpodbujala k vključevanju (tudi sicer zaradi vedenjskih posebnosti in nepripravljenosti uklanjanja zahtevam skupine ni prav visoko kotirala na sociogramski lestvici). Motiviralo jo je druženje s fantom, ki je med tednom bival v Ljubljani. V času epidemije je bila doma pri svoji rejnici. Uspešno sobivanje in samostojno obvladovanje šolskih zadolžitev je imelo za posledico odločitev dekleta in domačih, da bo nadaljevala z bivanjem doma in se prešolala v Celje. Pristojen CSD je podprl to odločitev. Zadnji mesec so dekleta podrobno spremljali in izvedli zaključni team.

Tudi Anastasija je v tem šolskem letu naredila korak v zrelosti. Velika preizkušnja zanjo je bilo novo šolsko okolje, kar je bil konkreten test za njeno labilnost. Obiskovala je prvi letnik programa bolničar in že na začetku pokazala, da je še zelo neizkušena in nepredvidljiva. Posebej pomembno področje dela z Anastasijo, je bila vzpostavitev zaupanja. Poleg tega so vložili ogromno energije v odnos mati-hči ter mati – institucija. Anastasijina mama ima določene osebnostne lastnosti, ki dekleta spravljajo v zadrego in stisko, obenem pa mati dekletu ne zmore postavljati meja niti se ne drži napotkov vzgojiteljev. Z našo pomočjo je dekleta obnovilo stike z očetom in babico.

Šolsko leto vsi dijaki zaključujejo s pozitivnim učnim uspehom, česar smo zelo veseli. Počitnice bodo večinoma preživeli doma, nekaj naj bi jih delalo preko študentskih napotnic. Nekateri med njimi so se med letom že srečali s službenimi obveznostmi, predvsem ob opravljanju PUD-a. Z redkimi izjemami so mladostniki delavni, ob zelo različni zahtevnosti dela. Tudi v času počitnic ostajajo vzgojitelji z njimi v kontaktih, tako kot so jim bili na voljo med vikendi in v času epidemije. Anastasija ostaja kljub drugačnim željam večino počitnic v domu, Kevin naj bi bil mesec dni doma pri očetu. Veliko je bilo sodelovanja s šolo in natančnega spremljanja, vodenja dijakov, priprav na zaključni strokovni izpit, iskanje možnosti za opravljanje prakse.

Poleg šolskega dela so veliko poudarka dali na obšolske dejavnosti ter si prizadevali čim bolj izkoristiti prosti čas in načrtovane delovne vikende. Vsebinsko petih delovnih vikendov so izkoristili za spoznavanje domovine ter športne in kulturne dejavnosti po izboru mladostnikov. Tako so v septembru osvojili dvatisočak Debela peč, v decembru so se pripravljali na srečanje z botri in obiskali božično okrašeno Ljubljano, februarja so obiskali Benetke, konec maja so si ogledali Pohorje in Pot med krošnjami, zadnji junijski vikend pa so izkoristili za skoraj tridnevni pobeg na morje. Obiskali so eksperimentalno gledališče, nekaj kino-predstav in razstav. Povezovali so se ob doma pripravljenih večerjah. V decembru so poleg tradicionalnega srečanja z botri gostili še ameriško ambasadorko z družino, kar je bil velik zalogaj in tudi velika priložnost za povezovanje skupine.

S starši je bilo letošnje sodelovanje podobno kot prejšnja leta. Vabili so jih na individualne pogovore pred ali po rednih roditeljskih sestankih, ki potekajo v MD. Z

večino staršev so bili redno v stikih, tudi na obiskih doma. Nekateri so po vnaprejšnjem dogovoru občasno prišli tudi na obisk.

Izvedli so vse uvodne, nekatere polletne in izredne ter zaključne time za vse stanovalce in konstruktivno sodelovali z vsemi Centri za socialno delo.

Medse so na študijsko prakso tik pred epidemijo sprejeli študentko socialne pedagogike. Še naprej je kot prostovoljec z inštrukcijami matematike in fizike pomagal Jaka, študent matematike, skupinska botra Alenka in prostovoljec Matej. Mnogim študentom so omogočili zbiranje podatkov za njihove diplomske/magistrske naloge tudi v naši skupini. Letos so prvič sodelovali z dvema dijakoma Gimnazije Vič, ki sta v okviru prostovoljnega dela mladostnikom nudila učno pomoč.

Kolegica socialna pedagoginja Dijana Tratnik je s skupino trikrat izvedla delavnice socialnih veščin, dve delavnici o spolni vzgoji pa je izvedla medicinska sestra Tanja Krpež iz preventivno zdravstvenega centra ZD Ljubljana Vič.

V začetku koledarskega leta so nekaj večerov posvetili tudi odhodu vzgojitelja Blaža z delovnega mesta vzgojitelja v drugo ustanovo. Predvsem fantje so bili navezani nanj in so potrebovali nekaj časa, da so se privadili na novega vzgojitelja Mihaela.

Veliko so sodelovali tudi z drugimi zunanjimi institucijami: ZD Ljubljana Vič, Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike, Darumo, ter ostalimi specialisti (zobozdravnik, stomatolog, dermatolog, pedopsihiater, proktolog, ginekolog). Ob tem so se mladostniki učili skrbi za zdravje in se dogovarjali za termine ter jih usklajevali z drugimi obveznostmi.

Bili so kreativni ob izdelavi daril za botre in poslovne partnerje, po naročilu ravnatelja so izdelali novoletne voščilnice, in se ob tem učili pomembnosti standarda izdelave, ter smiselne in učinkovite delitve dela.

Še vedno imajo stike z bivšimi stanovalci z namenom podpore pri njihovem življenju zunaj doma. Vselej se odzovejo na njihove pobude.

Ob prehodu novincev v stanovanjsko skupino so v prvih dneh septembra sklicali sestanek preteklih in bodočih vzgojiteljev z namenom podrobne izmenjave informacij o mladostniku.

Tudi letos so imeli vzgojitelji možnost sodelovanja v supervizijskem procesu z dr. Alenko Kobolt. Srečanja je prekinila epidemija.

Kar nekaj truda in dogovorov je letos terjala načrtovana selitev na novo lokacijo. Skupaj z mladostniki so zadnja dva meseca predelovali tesnobne občutke ob neuspeh iskanjih novega domovanja in se z njimi veselili, ko so delili informacijo o pozitivnem odgovoru lastnice hiše na Tomažičevi 101D v Ljubljani, kjer so začeli novo šolsko leto 2020/21.

### **3.3. STANOVANJSKA SKUPINA BREŽICE**

Mladostniki/ce, ki so bivali v SS Brežice v šolskem letu 2019/20; Vanesa (do 21.11.2019), Tamara, Borut, Lev, Rok, Miha (izdana odločba od avgusta 2018 – junij 2020), Alen (6.1. 2020 - 3. 2. 2020).

V stanovanjsko skupino Brežice se je po poletnih počitnicah vrnilo pet mladostnikov. Vanesa je šolanje nadaljevala v drugem letniku Srednje gostinske šole, program slaščičar. Tamara se je vpisala v 1. letnik študija na Višjo ekonomsko šolo v Brežicah, Borut je napredoval v tretji letnik program avto serviser, Lev pa je šolanje nadaljeval v Srednji šoli za gostinstvo in turizem, drugi letnik programa gastronom-hotelir. Rok se je prav tako vpisal v program gastronom-hotelir, prvi letnik.

Novo šolsko leto so začeli z jadranjem. Med 14. 9. in 21. 9. so svojo vzgojno delo opravljali na jadrnici. Celotna stanovanjska skupina Brežice - vseh pet mladostnikov ter štirje vzgojitelji so se udeležili projekta Mirno morje, znotraj katerega so odkrivali lepote Jadrana. Tovrstno druženje jim je izkustveno pokazalo, kaj pomeni dalj časa trajajoča doživljajska pedagogika, kako se posamezniki v takšnih situacijah obnašajo ter kako jih ta oblika druženja lahko še dodatno poveže. Prav tako je bila to odlična priložnost, da se med sabo spoznajo in povežejo z novim vzgojiteljem, ki se je septembra pridružil vzgojitelskemu timu. Na jadrnici so preživeli lep in nepozaben teden, poln smeha in tudi solz.

V jesenskem času so priredili tradicionalno čajanko z mladostniki, njihovimi starši oz. skrbniki ter tik pred novoletnimi prazniki obiskali predbožično Celje, kjer so se posladkali z vročo čokolado ter palačinkami. Obiskali pa so tudi Pokrajinski muzej Celje.

Mladostnike so vse leto spodbujali k obiskovanju interesnih dejavnosti, najbolj popularen letos je bil fitnes ter sprehodi. Tekom celega leta so veliko pozornosti namenjali gibanju ter zdravi prehrani. Rok se je udeležil tudi enotedenskega tabora Moj izziv, ki je potekal na Debelem rtiču. Svojo težo je do konca šolskega leta uspel nekoliko zmanjšati.

Sicer pa so se mladostniki tudi v tem letu urili v kulinariki, skrbi zase in za osebno higieno, redno in povečini tudi vestno so opravljali dežurstva, se vključevali v tedenske delavnice (nekatero so pripravili sami) ter športne in družabne igre. Polnoletne mladostnike ter tiste, ki se bližajo polnoletnosti so spodbujali k večji samostojnosti zlasti pri urejanju dokumentov, zdravstvenih storitev in komunikaciji z mentorji na praksi, inštruktorji vožnje ipd. . Trije mladostniki so se tudi aktivno pripravljali na vozniški izpit, Borut ga je opravil v prvo, Tamara v tretje, Vanesi pa v času bivanja pri nas to ni uspelo. V oktobru se je Vanesa odločila, da bo zapustila stanovanjsko skupino in se preselila k svojemu fantu. Uredili so ji eno mesečno spremljanje oz. poskusni rok, ki ga je uspešno prestala, nato pa so se v novembru na zaključnem timu poslovili od nje. Do konca leta je ostala v procesu poodpustnega spremljanja. Vsak petek popoldne ji je bil na voljo obisk in pogovor z vzgojiteljem, ki je bil takrat na izmeni. Vanesa se je po odpustu večkrat obrnila na vzgojitelski tim z vprašanji oz. potrebo po svetovanju.

Mladostnike so tudi v tem letu spodbujali k čim bolj uspešni integraciji v lokalno okolje preko udeležbe na rekreaciji, ogledu filmov in kulturnih prireditev v Kulturnem domu Krško, domu kulture Brežice, MC Brežice ter v knjižnici Brežice. Dneve v stanovanjski skupini so jim polepšali praktikantka, gostja, ki je imela potopisno predavanje o Japonski ter Janez Drobnič, s katerim so se pogovarjali o poklicni orientaciji. Obiskal jih je tudi lokalni psiholog in mladostnikom predstavil dela in naloge svojega poklica ter tako vsaj malce zmanjšal predsodke psihološke obravnave. Kmalu po jadraniu in njegovem obisku so se trije mladostniki vključili v psihološko obravnavo.

Vzgojiteljski tim je bil skozi vse šolsko leto v rednih kontaktih s starši oz. skrbniki, s šolskimi svetovalnimi službami, z osebnimi zdravniki, Mladinskim zdraviliščem Rakitna, psihoterapevko, koordinatorko za mentalno zdravje, Centri za socialno delo, Svetovalnim centrom Ljubljana, Hospic Novo mesto, udeleževal se je roditeljskih sestankov ter govorilnih ur z razredniki ter ostalimi profesorji.

Takoj po novem letu se jim je pridružil Alen, ki je obiskoval prvi letnih trgovske šole. Na ogledu je bil videti motiviran, vendar se je kmalu izkazalo, da so bili njegovi motivi drugje. Postopoma je pričel lagati, šole ni obiskoval redno, dovolil si je vzeti izhode, ne da bi vzgojitelji za to vedeli ali pa kljub naši prepovedi. Znotraj stanovanjske skupine (na balkonih) je redno kadil ter kršil tudi ostala pravila znotraj hišnega reda. Na našo pobudo in tudi na njegovo željo so sklicali timski sestanek, kjer so po enem mesecu starši fanta vzeli nazaj domov.

Celo šolsko leto je bila izdana odločba o namestiti še za enega dijaka, ki pa je odklanjal bivanje v stanovanjski skupini. Kljub temu so bili v rednih kontaktih z matično socialno delavko ter razredničarko ter spremljali njegovo dogajanje in bili tako v stalni pripravljenosti na morebitni sprejem. Junija 2020 je matična socialna delavka sporočila, da je fant polnoleten in v SS ne bo nameščen.

V sredini meseca marca so bili zaradi razglašene pandemije primorani začasno zapreti stanovanjsko skupino. Sprva so mislili, da bo to trajalo samo 14 dni, kar pa se je zavleklo vse do meseca maja. Delo na daljavo je bilo za vse vzgojitelje nekaj novega, pokazalo se je, kako odgovorni so naši mladostniki. Rok je sprva vsa navodila v zvezi z nalogami brisal, nato je ob posredovanju mame malce bolj resno delal. Lev v času bivanja doma ni naredil niti ene same naloge. Borut je delo vzel resno in letnik zaključil s samimi peticami. Tamara je po novem letu pričela s prakso in se po njej v šlo ni vrnila. Meni, da je zanjo program prezahteven. Ob povratku nazaj v stanovanjsko skupino so ugotovili, da je Levu in Roku zelo upadla skrb zase, prav tako sta razvila nezdrav slog spanja - pozno ponoči- do tretje ure ali dlje- sta bila na telefonu in računalniku, dopoldneve sta prespala. Ko sta se vrnila v SS so imeli precej težav, da so ju skušali spraviti v stare tire. Vedenjsko sta oba nazadovala, veliko je bilo pritoževanja, ugovarjanja, neprimerne odnosa.

Na koncu so šolsko leto uspešno zaključili vsi mladostniki (razen Tamare, ki je od študija odstopila). Realizirali so skoraj vse načrtovane projekte iz LDN-ja, razen tistih, ki so bili načrtovani v mesecih, ko je bila razglašena epidemija.

Zaključni izlet so izvedli na Krasu, kjer so obiskali escape room na prostem, okušali mehiško kulinariko ter se okopali v lškem vintgarju. V mesecu juniju so prejeli 5 vlog za eventualno namestitve v novem šolskem letu..

### **3.4. POČITNIŠKE DEJAVNOSTI**

Čas poletnih počitnic je za naše otroke iz MDMB nekaj posebnega. V projekte so bili vključeni tisti otroci, ki so čez počitnice ostali v Domu, nekateri pa so se vrnil tudi od doma, da so se lahko vključili v projekte. Na določenih projektih so se jim pridružili tudi otroci, ki so sicer počitnice preživljali v krogu svoje ali rejniške družine. Nenazadnje so bile to za nekatere edino doživetje med počitnicami.

- **29. 6. – 5. 7. 2020 – Turistična kmetija Obolnar** ( Luka Dobovičnik, Sara Šinko, Tamara Kreft)

Tabora pri Obolnarju se je udeležilo 15 otrok/mladostnikov. Tabor je bil športno/rekreacijsko obarvan. Otroci so se udeležili pohoda na Kum in Zaplaz, dvakrat so streljali z lokom, predvsem so skakali in plavali v bazenu, jahali so na Ranču Prebil, imeli so delavnico o preživetju v naravi in si en večer smi pripravili večerjo v naravi. Seveda so se vsak popoldan po kosilu povsem umirili ob branju knjig. Otroci so si bili ob zaključku soglasni, da je bilo na TK Obolnar res prijetno in zabavno, četudi ni bilo signala za mobilitel. V Ljubljano smo se vrnili prijetno utrujeni, ampak z nasmehi na obrazih.
- **12. 7. – 18. 7. 2020 – Kranjska Gora** (mobilna socialna pedagoginja Sanela Zahovič)

Vključenih je bilo 13 otrok. Zveza prijateljev mladine Ljubljana Moste Polje je organizirala Razgibane angleške počitnice, ki temeljijo na skupinskem delu. Program je bil sestavljen iz športnih in ustvarjalnih dejavnosti. Skozi igro, pesmi, pisanje in druženje so spoznavali angleški jezik in se ob tem zelo zabavali. Nekajkrat so se odpravili do jezera Jasna, kjer so najpogumnejši plavali in skakali v vodo, ostali pa so na kopnem pletli zapestnice in se nastavljali sončnim žarkom. Športne aktivnosti so zajemale tudi pohod na Krnico, na katerem ni manjkalo zanimivih izzivov in nalog, pa tudi lepih razgledov ne.

Otroci so imeli na voljo različne tematske delavnice (novinarske, plesne, naravoslovne, ustvarjalne), ki so jih sami izbrali in na koncu predstavili svoj prispevek. Pri tem so združili prijetno s koristnim, saj so ob ustvarjanju obnovili znanje angleškega jezika, osvojili nove veščine in izrazili svojo kreativnost. Ob večerih so se zabavali in družili ob glasbi na prostem in razgledu na gore ter zvezde. Imeli so tudi "Talent show", kjer so se predstavili raznoliki talenti z zabavnimi nastopi.

Letošnji angleški tabor je preko poučnih in kreativnih dejavnosti spodbudil druženje in sodelovanje otrok ter tako omogočil prijetno preživljanje počitnic v naravi.
- Za nogometni turni v Varšavi so bili letos otroci prikrajšani zaradi razglašene epidemije.
- **27. 7. – 31. 7. 2020 – Bohinj** (vzgojiteljja Dejan V., Boris R. in DKD Karmen.)

Letošnje poletje, ki je bilo v znamenju korona virusa, je skupina 11 otrok (5 deklet in 6 fantov), preživela na taboru v Bohinju. Bivali so v domu CŠOD. Imeli so lepo sončno vreme, zato so bili vsak dan športno aktivni, saj so se veliko kopali, kolesarili, supali, hodili na krajše pohode (Slap Savica, korita Mostnice) in veslali s kanujem. Ob večerih so se sladkali s sladoledi. Letošnji tabor je bil poseben tudi zato, ker so v domu CŠOD morali nositi zaščitne obrazne maske.
- **8. – 15. 8. 2020 – Savudrija**

Letovanja se je udeležilo 15 otrok. Letovanja se otroci zelo radi udeležujejo, saj je to priložnost za povezovanje z otroki, ki ne bivajo v našem Domu. Vsekakor

so bili polni prijetnih vtisov. Se je pa znatno poslabšalo zdravje naši mladostnici, ki ima hudo sladkorno bolezen, zato je morala predčasno zaključiti s taborom.

- **20. 8. – 24. 8. 2020 – Pohorje** (vzgojitelj: Miha Valenčak, Tadej Lorenčič)  
Zaradi precej hitrega poslabšanja epidemiološkega stanja na Hrvaškem, smo se dva dni pred odhodom na Murter odločili, da projekt odpovemo. Ker vseeno danega termina niso želeli preživeti v domu, temveč otrokom organizirati pravi družinsko usmerjeni zaključek počitnic, se jim je ponudila priložnost, da gredo na Pohorje, v apartmaje na Bolfenku.  
Prvi dan so se odpravili proti naravnemu kopališču Radlje ob Dravi, kjer so na svoj račun prišli predvsem najmlajši, mladostniki pa so dan večinoma izkoristili za poležavanje na soncu. V poznem popoldnevu so se odpravili proti Bolfenku, kjer so se namestili v zelo lepih apartmajih Bolf. Po večerji so sledile družabne igre in nato spanje. Drugi dan so se po prašnih in mestoma slabih makadamskih cestah odpeljali proti Rogli. Šli so do Lovrenških jezer, ob povratku nazaj na Roglo, pa sta vzgojitelja otroke razveselila z dvema spustoma po letnem sankališču Zlodejevo. Pozno popoldan so se precej lačni spustili proti Zrečam, kjer so si privoščili obilno kosilo v Hotelu pod Roglo.  
Za tretji dan je padla ideja s strani ene od deklet, da bi šli lahko na sup-e na Ptujsko morje. Ker je bila tudi ostalim ideja všeč, so se odpeljali na Ptuj, kjer pa jim ni bilo najbolj všeč, zato so se odpeljali do gramoznice pri Murski Soboti (pri Expani), kjer jim je bilo bistveno bolj všeč. Izposodili so si sup, kanu in pedolina in uživali v vodi. Ko so popoldan postali lačni, so otroci izrazili željo, da bi šli v kitajsko restavracijo, kjer jih nekaj od njih še ni bilo nikoli. Iz vročega Maribora so se potem odpeljali nazaj v prijeten hlad pohorskih gozdov, kjer so se igrali družabne igre in se pogovarjali precej pozno v večer.  
Četrty dan, je bil dan za počitek. Zjutraj jih je nekoliko presenetilo slabše vreme, ampak so se takoj po plohi odpravili na sprehod do Mariborske koče. Ob povratku so pripravili vse za peko na žaru, za "sladico" pa so si privoščili še pečeno koruzo. Popoldan so šli še na sprehod do Framskega slapu.  
Peti dan smo se odpeljali do Term Ptuj, kjer so imeli srečo, da je bilo zaradi nekoliko slabšega vremena precej malo ljudi, tako da so se lahko vseskozi vozili brez čakanja po toboganih in skakali iz visokih skakalnic. V poznih večernih urah so se pripeljali do Ljubljane, kjer so si privoščili za večerjo še odličen juška kebab. Šesti dan so dopoldne vse pospravili, uredili avtomobila in se odpravili peš do vzpenjače na Ljubljanski grad, kjer jih je čakal vodič, ki jim je razkazal celoten grad. Sami pa so si na koncu ogledali še muzej lutk. Nazaj v dom so se vrnili v pozno popoldanskih urah. Otroci so v teh šestih dneh doživeli veliko zanimivih in novih stvari, velikokrat je bilo slišati: "Tu pa še nisem bil/.../Tega pa še nisem počel/videl/jedel,...", kar je tudi v očeh vzgojiteljev pričaralo veliko zadovoljstvo. Povedali so, da morja niso pogrešali in kljub temu, da so se najprej bali, da bo na Pohorju dolgčas, ker tam ne bo nič za početi, zelo uživali.

Skupaj je v poletnih mesecih letovalo 24 otrok in mladostnikov. Nekateri otroci/mladostniki so bili na vseh letovanjih, kar pomeni, da smo skupaj omogočili 64 letovanj.

Za realizacijo mnogih aktivnosti se moramo prav gotovo zahvaliti vsem našim stalnim in občasnim donatorjem. Le ti nam omogočijo, da lahko naši otroci doživijo več, so

bolje oblečeni in se imajo možnost vključevati v zunanje dejavnosti. Težko je naštetih vse, ki nam pomagajo pri dobrobiti naših otrok. Lahko pa poudarimo, da smo tudi zaradi donatorjev, korporativnih akcij veliko bližje »Domu«, kot pa »Zavodu«. Vsem donatorjem smo se za njihovo pomoč in dobroto zahvalili pisno in se jih spomnili ob božično-novoletnih praznikih.

Prav tako so imeli vsi naši otroci in mladostniki svoje »BOTRE«, ki so posameznikom omogočili izpolniti njihove drobne želje. V velikem številu so se botri odzvali povabilu otrok. Pred novim letom so jih otroci povabili v svoje skupine, se z njimi veselili, sladkali in se medsebojno obdarili. Ob zaključku leta pa se nismo srečali na zaključnem pikniku, ker so veljale prepovedi druženja in možnost okužb s korona virusom. Smo se pa vsem botrom zahvalili za pomoč in podporo otrokom in jim obljubili, da se čim prej, ko bodo epidemiološke razmere dovoljevale spet družimo. Kljub temu pa smo leto zaključili z zaključnim piknikom, športnimi igrami in podelitvijo priznanj in nagrad najboljšim ob prvem in drugem polletju ter tistim, ki so se trudili z lepim vedenjem in učenjem tako v šoli doma kakor v Domu preko celega leta.

### 3.5. SODELOVANJE S STROKOVNIMI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI

Na razvoj strokovnega dela kot tudi popestritev pri našem delu je vplivalo sodelovanje s strokovnimi institucijami. V letošnjem letu smo sodelovali s:

1. Pedagoško fakulteto - smer socialna pedagogika:
  - praksa (PF U v Ljubljani) 8 študentov
  - praksa (PF U na Primorskem) 6 študentov
  - Delavnice motopedagogike (izvedba v Domu) 3 študentk
  - predstavitve doma in metod dela 35 študentov
2. Medicinska fakulteta (katedra za pediatrijo)
  - predstavitve z ogledom 19 specializantov
3. Fakulteta za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani (SFU Ljubljana) - praksa 1 študent  
Psihoterapija dvema otrokoma Liza Pajič
- 4.
5. Stomatološka fakulteta, sodelovanje, druženje s študenti
6. Škofijska gimnazija, predstavitve doma in 2 dnevni praktikum 24 dijakov
7. Osnovne in srednje šole, kamor so vključeni naši otroci 9 OŠ in 9 SŠ
8. ZGN Ljubljana
9. CJL Ljubljana
10. CIRIUS Kamnik, druženje in obiskovanje otrok po skupinah
11. Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport
12. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
13. ZLRO Ljubljana 15 otrok/mladostnikov Savudrija
14. Prostovoljci
15. Svetovalni centri, CSD
16. Probacijske enote, Celje, Ljubljana, DKD 3 izvajalke
17. Druge institucije, ki želijo sodelovati z nami.

Po razglasitvi epidemije, osem predvidenih študentov za to obdobje ni bilo na praksi. Kljub temu so se štirje študenti vključili v pomoč otrokom na daljavo, predvsem pri učni pomoči. V sodelovanju s Fakultetami in našimi strokovnimi delavci, smo dogovorili, kateri otroci rabijo pomoč na daljavo. Študenti so bili otrokom na daljavo v veliko pomoč. Redno so sodelovali tudi z matičnimi šolami in vzgojitelji otrok. Takšno obliko dela so fakultete priznale kot opravljeno prakso.

Naše sodelovanje z različnimi institucijami, ki obravnavajo naše otroke in mladostnike je potekalo tudi na timskih sestankih. Cilji timskih sestankov so usmerjeni v spoznavanje okolja iz katerega otrok ali mladostnik izhaja, zaradi vzpostavitve kvalitetnejših in bolj pogostih stikov vseh sodelujočih v procesu vzgoje mladostnika ter seveda približevanju mladostnikovi družini. Sodelovanja na timih v šol. letu 2019/2020 v različnih oblikah (interni in razširjeni) je bilo skupaj več kot 170 in 15 obravnav na sodiščih.



### 3.6. UČNI USPEH

Naši otroci in mladostniki so vključeni v program osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja na šolah na območju MOL. Izjema so mladostniki, ki bivajo v SS Brežice in se šolajo v okviru ŠC Krško-Sevnica in Novo mesto.

ŠOLSKO LETO	2018/19		2019/20	
	USPEŠNI	NEUSPEŠNI	USPEŠNI	NEUSPEŠNI
MDMB	53	4	53	2
SS Ažmanova	6	/	7	/
SS Brežice	6	/	3	1
<b>Skupaj:</b>	65	4	63	3
<b>Skupaj:</b>	<b>6 9</b>		<b>6 6</b>	

Z učnim uspehom smo lahko zelo zadovoljni. Še prav posebej smo lahko zadovoljni ker je spomladi potekal pouk na daljavo in je večina vzgojiteljev dežurala v Domu in obenem delala z otroki od doma. Da pa so bili otroci relativno uspešni na šolskem področju in tudi v odnosih s primarno družino v času bivanja doma, je bila potrebna velika mera predanosti, požrtvovalnega dela in časa vzgojiteljev in svetovalnih delavcev. Delu z našimi otroki v času šolanja na daljavo so bili na razpolago preko celega dneva. Nemogoče je namreč otrokom, s katerimi delajo in kjer je osnova za delo odnos, reči, da so jim na voljo le od 9.00 – 13.00. In da jih po 13. uri njihove stiske, težave, dileme, težke situacije s katerimi so se soočali doma oz. pri šolskem delu ne zanimajo več, ker niso več v službi. Povsem enako je veljalo za delo, odnose in sodelovanje s starši. Z marsikaterim staršem se je v tem obdobju sodelovanje izboljšalo, kar velja pripisati dejstvu, da so jim bili dejansko na razpolago, kadar so jih potrebovali. Pogosto kot blažilci napetih situacij in mediatorji med njimi in njihovimi otroki. Tako starši, kot otroci so se ves čas zavedali, da imajo nekoga na kogar se lahko obrnejo in ki jim bo ponudil podporo, ko jo bodo potrebovali. V normalnih okoliščinah pripomorejo k dobremu šolskemu uspehu matični vzgojitelji, vzgojitelji za učno pomoč, prostovoljci, študenti, dijaki in odlično sodelovanje vzgojiteljev z vsemi šolami.

V letošnjem šolskem letu otroci niso imeli popravnih izpitov. Med neuspešne v šoli štejemo Romkinjo, ki je bivala doma in ni obiskovala pouka. Zaključila je 8. razredov POŠ. Neuspešna je bila tudi mladostnica, ki se je vpisala na višjo šolo, a je šolanje opustila in bila aktivna iskalka zaposlitve. En otrok bo ponavljal razred.

Bistvo bivanja otrok v Domu ni samo adaptacija in izboljšanje vedenja in dela, pač pa povezovanje s starši in skrbniki (izboljšanje odnosa) in ponovno vključevanje v domače okolje. Pokazatelj uspešnosti posameznega otroka v Domu je tudi učni uspeh.

#### 4. SVETOVALNO DELO

LDN svetovalne službe v MDMB temelji na Programskih smernicah za delo svetovalne službe v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki so bile sprejete s strani Strokovnega sveta RS.

Osnovna dejavnost svetovalne službe je vključevanje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v ustanovi preko dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Osnovno delo svetovalne službe je obsegalo:

- *delo z otroci in mladostniki*, ki je bilo individualno ali skupinsko.
- *delo z vzgojitelji*
- *delo s starši* je bilo individualno in skupinsko. Poudarek pri delu s starši je na posvetovalnem delu s ciljem preventive ali intervencije in načrtovanja, pomembnega za učno-vzgojno delo.
- *delo z vodstvom* svetovalni delavec sodeluje z vodstvom največkrat z namenom preučevanja učnih in vzgojnih procesov v sistemu konkretne ustanove z namenom načrtnega poseganja v te procese.
- *delo z zunanji ustanovami* vključuje delo z osnovnimi in srednjimi šolami, s centri za socialno delo, s svetovalnimi centri, z zdravstvenimi domovi ter drugimi ustreznimi zdravstvenimi ustanovami in organizacijami, z Zavodom RS za šolstvo....

V tem šolskem letu sta svetovalna delavca opravljala delo v sodelovanju z :

- Osnovnimi šolami (Bičevje, Kolezija, Vič, Poljane, Alojzija Šuštarja, Center Janeza Levca, Livada, ZGN Ljubljana, Ledina, Šentvid).
- Srednjimi šolami (trgovska šola, BIC, SŠFKZ, Šolski center Ljubljana - lesarska, Zdravstvena šola, Srednja frizerska šola ter gimnazijami Jožeta Plečnika in Moste).
- Centri za socialno delo (Ljubljana: enote Moste Polje, Ljubljana Bežigrad, Ljubljana Šiška, Ljubljana Vič Rudnik, Ljubljana Center, Grosuplje; Celje: enote Celje, Dolenjska in Bela Krajina: enote Novo mesto, Trebnje; Gorenjska: enote Jesenice, Tržič, Radovljica, Kranj; Koroška: enota Slovenj Gradec; Osrednja Slovenija – vzhod: enota Kamnik; Osrednja Slovenija – zahod: enota Kočevje; Posavje: enoti Brežice, Sevnica, Krško; Primorsko – notranjska: enota Postojna; Savinjsko – Šaleška: enote Mozirje, Velenje, Žalec; Severna Primorska: enota Nova Gorica in Zasavje: enoti Trbovlje in Zagorje ob Savi).
- Sodelovanje z javnimi organi (policija, sodišče) v postopkih pri obravnavi otroka (posredovanje poročil, izdelava predlogov, mnenj).

- S Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, PPO, športnimi in kulturnimi organizacijami, Zvezo prijateljev mladine, Zavodom za letovanje in rekreacijo otrok, Zdravstvenimi domovi, Zavodom za šolstvo, Kriznimi centri, Materinskim domom, zdravstvenimi domovi, Društvom Ključ in ostalimi nevladnimi organizacijami ...
- Z vsemi zainteresiranimi za bivanje otroka v Domu sta skupaj s socialnimi delavci Centrov za socialno delo opravila vse potrebne ogleda in razgovore, z namenom predstavitve življenja in dela v Mladinskem domu, posredovala vse potrebne informacije glede vpisa v tukajšnje osnovne šole, ipd.

### **Ostala dela in naloge svetovalnega dela so bile:**

- Vodenje in organizacija informativnih ogledov in predstavitev našega delovanja za otroke, njihove starše oz. skrbnike ter pristojne CSD pred morebitnimi namestitvami .
  - Vodenje sprejemov, pridobivanje in zbiranje informacij o otroku in družini .
  - Individualno delo z otroki in mladostniki potrebnimi dodatne obravnave.
  - Vključevanje otrok in mladostnikov v dodatne zunanje obravnave v kolikor se je pokazala potreba po tem.
  - Svetovanje in pomoč otrokom, ki ne dosegajo želenih učnih rezultatov v šoli.
  - Svetovanje, pomoč pri čustveno-vedenjskih težavah otrok in mladostnikov .
  - Svetovanje in pomoč staršem otrok vključenih v naš program pomoči.
  - Svetovanje in sodelovanje s strokovnimi delavci vključenimi v delo s posameznim otrokom.
  - Priprava staršev, CSD-jev in mladostnikov, ki v predvidenem času (ali pa predčasno) zaključujejo z bivanjem v Domu.
  - Izdelava socialno - pedagoških poročil otrok.
  - Sodelovanje pri izdelavi individualnega vzgojnega načrta za posameznika.
  - Urejanje in vodenje posameznikove personalne mape v sklopu centralnega dosjeja, v skladu z Zakonom o varstvu osebnih podatkov.
  - Analitično - statistično delo.
- 
- Udeležba na strokovnih konferencah, seminarjih in posvetih, strokovni skupini; izvajanje in realizacija sklepov.
  - Sodelovanje pri pripravi in organizaciji počitniških programov otrok.
  - Priprava in obdelava podatkov za potrebe administrativno – računovodske službe.
  - Urejanje prevozov otrok – Urbana.
  - Delavno srečanje svetovalnih delavcev.

- Vključevanje in ob potrebi spremljanje otrok na obravnave v SC, PPO, ZD, Daruma, Rakitna, Lunina vila, Hospic ...
- Sestanki na šoli v zvezi z obravnavo tekoče problematike otrok (OŠ Kolezija, OŠ Bičevje, OŠ Vič...).
- Sodelovanje na multidisciplinarnih timih, na individualnih projektnih skupinah...
- Sklic, organizacija in aktivno sodelovanje na roditeljskih sestankih, timih, ter ostalih informativnih srečanjih zaposlenih s starši, oziroma skrbniki otrok, strokovnimi delavci Centrov za socialno delo, šol, zdravstvenih ustanov, Zavodom za šolstvo ...

Število timskih sestankov v šolskem letu 2019/2020 zajema število 145. V to število niso vključeni interni timski sestanki, ki sodijo v kategorijo individualnih obravnav, oziroma razgovorov s posameznimi strokovnimi delavci (SC, MHO, PPO Daruma). Od tega je bilo v šolskem letu 2019/20 sprejetih 14 otrok in 15 izpeljanih ogledov in predstavitve našega Doma. Udeleževala sva se tudi obravnav na sodiščih, ki jih je bilo v tem šolskem letu 15.

Po mesecih je bilo stanje timskih sestankov sledeče:

	<b>OGLEDI, SPREJEMI IN TIMSKI SESTANKI</b>	<b>OBRAVNAVA NA SODIŠČU</b>
SEPTEMBER	24	1
OKTOBER	19	2
NOVEMBER	19	2
DECEMBER	12	1
JANUAR	16	/
FEBRUAR	13	1
MAREC	11	/
APRIL	/	/
MAJ	6	/
JUNIJ	25	8
	<b>145</b>	<b>15</b>

- Predstavljanje organizacije in načina dela v Domu vsem zunanjim zainteresiranim (šolam, zavodom, vrtcem, gimnazijam, posameznikom, predstavnikom nevladnih in vladnih organizacij, prostovoljcem, donatorjem, Botrom, društvom in združenjem, predstavnikom ministrstev, tujim predstavnštvom in delegacijam), in sicer:

Pedagoška fakulteta

Škofijska gimnazija

Gimnazija Vič

Botri

Prostovoljci

Donatorji

Študentom inkluzivne pedagogike

Študentom Fakultete za socialno delo iz Japonske (Erasmus)

Študentom stomatološke fakultete

Sprejem in pogostitev turške veleposlanice

Sprejem in pogostitev ameriške veleposlanice z družino

- Delo s prostovoljci, študenti in dijaki, ki se vključujejo v delo pri nas.
- Individualno delo s starši.
- Organizacija in izvedba celoletnih lastnih delavnic oz. skupin za starše v sodelovanju z vzg. Dijano, ki jih letos zaradi korona virusa nismo uspeli izpeljati.
- Sklic in sodelovanje na roditeljskih sestankih v tem šolskem letu .
- Delo z »botri«. Predstavitve, spoznavanja, dogovori, srečevanja, stiki ...
- Sodelovanje v strokovnih skupinah (IPS) in v medinstitucionalnih timih.
- Organizacija in izvedba informativnih ogledov.
- Sodelovala sva pri proučevanju odnosov in položaju posameznika v formalnih in neformalnih skupinah, pri spremljanju otrokovega razvoja med bivanjem v domu in svetovanju pri izbiri vzgojnih metod in postopkov.
- Sodelovanje z organizacijami v katere so vključeni naši otroci in mladostniki.
- Sodelovala sva v začetnem procesu postopka usmerjanja otroka.
- Izvajala sva intervjuje za potrebe različnih študijskih smeri, predstavljala dom navzven.
- Organizacija in izvedba dvodnevne socialnega praktikuma za dijake Škofijske gimnazije.
- Sodelovala in koordinirala sva določene aktivnosti, projekte doma.
- Spremljanje in pripravljanje otrok na ogled vzgojnih zavodov in stanovanjskih skupin.
- Sprejem in organizacija srečanja v Domu za potrebe sodstva – razgovori otrok s sodnimi izvedenci.
- Sodelovanje ob zaslišanjih naših otrok s strani kriminalistov.
- Dogovori z izvajalci delavnic iz društva Ključ. Koordinacija delavnic pri nas.
- Organizacija in izvedba vključevanja prostovoljcev v obliko celoletne prostovoljne oblike pomoči.
- Društvo Hospic– organizacija in koordinacija vključevanja otrok na njihove delavnice, za vse otroke, ki so potrebni te oblike pomoči.
- Priprave na udeležbo domske nogometne ekipe na svetovnem prvenstvu otrok s posebnimi potrebami na Poljskem - julij 2019.
- Izdelava osebnih dokumentov za otroke, spremstvo na UE.

- Dokončano izobraževanja in usposabljanje za mediatorja in šolskega mediatorja.
- Stanovanjska skupina Ažmanova, mesečna srečevanja, priprava mladostnikov za morebiten prehod v stanovanjsko skupino.
- Sodelovanje s komisijami za usmerjanje otrok, spremstvo le teh na morebitna diagnosticiranja ...

## **5. POROČILO O IZVAJANJU PROGRAMA INTENZIVNE MOBILNE SOCIALNO PEDAGOŠKE OBRAVNAVE V ŠOLSLEM LETU 2019/20**

Izvajalka: Dijana Kožar Tratnik, univ. dipl. soc. ped., Sanela Zahović, mag. psih.

### **Opis programa**

V okviru programa Intenzivne socialno-pedagoške obravnave svetovalna delavka sodeluje z otroki, starši, socialnimi delavci in zaposlenimi na šoli ter v drugih institucijah, kamor je otrok ali mladostnik vključen oziroma kjer je še obravnavan, in zagotavlja dodatno strokovno pomoč v različnih oblikah tistim, ki jo potrebujejo. V okviru programa se izvajajo tudi delavnice socialnega in čustvenega učenja, vezane na različne teme, odvisno od potreb posameznih uporabnikov. Delavnice se izvajajo ločeno za otroke, mladostnike ter starše in potekajo v naši ustanovi ali na dislociranih enotah, po potrebi tudi na razrednih urah v šoli. Razpon možnih delovnih nalog strokovne delavke je širok in se prilagaja konkretnim potrebam posameznega uporabnika. Vstopna točka v program so zaznana močno izstopajoča vedenja otrok ali mladostnikov, ki jih strokovni delavci na šolah in centrih za socialno delo samostojno ne morejo zaježiti. Program ima tudi triažni del, kjer se šolam in staršem svetuje glede postopka usmerjanja, opravlja dodatne preglede otrok in mladostnikov ter razgovore s starši in strokovnimi delavci, nato pa se na podlagi dodatno identificiranih vzgojno-izobraževalnih potreb skupaj z njimi išče primernejšo obliko vzgojno-izobraževalnega procesa za posameznika.

Cilji in prednostna področja dela se sprti prilagajajo potrebam uporabnikov in se med procesom dela lahko spreminjajo in nadgrajujejo, če sprotna evalvacija pokaže, da je to smiselno in potrebno. Specifične cilje dela določijo skupaj z uporabniki, sledijo interesom otroka oziroma mladostnika ter so usmerjeni tudi na krepitev varovalnih dejavnikov ter razvijanje interesov oziroma močnih področij pri posamezniku.

### **Komu je program namenjen?**

V Mladinskem domu Malči Beličeve so aktivnosti v programu Intenzivne mobilne socialno-pedagoške obravnave namenjene domskim in drugim šoloobveznim otrokom in njihovim družinam iz območja Ljubljane s širšo okolico, ki so zaradi različnih vzrokov

razvojno ogroženi in se pri njih pojavljajo čustvene in vedenjske težave, ki jih strokovni delavci v institucijah ter starši doma težje samostojno obvladujejo.

### Vključeni uporabniki glede na aktivnosti

V aktivnosti intenzivne mobilne socialno-pedagoške obravnave je bilo v šolskem letu 2019 / 2020 vključenih dvanajst otrok (Tabela 1) in njihovih družin, s katerimi so bile izvajane različne aktivnosti. Največ časa je bilo namenjenega delu z otroki (obvladovanje oz. premagovanje primanjkljajev ali čustveno-vedenjskih težav in razvijanje močnih področij), delu s starši (individualno svetovanje, delavnice), povezovanju ter sodelovanju s šolami in CSD-ji.

Kot vstopna točka sprejema otrok v program se je izkazala vključenost v trening z napravo Play Attention ter sodelovanje s starši (glede na interes in izraženo potrebo).

Veliko časa in pozornosti je bilo namenjeno spoznavanju udeležencev, vzpostavljanju zaupnega odnosa ter opazovanju njihovega vedenja in odzivanja.

Tabela 1: Vključeni otroci oz. mladostniki

IME IN STAROST	OŠ	OBLIKA POMOČI	TEDENSKO ŠTEVILO UR	ODLOČBA O USMERITVI
Leon, 10 let	OŠ Bičevje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Play Attention</li> <li>• Vključitev v delavnice socialnega in čustvenega učenja</li> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Vključitev staršev v delavnice za starše</li> <li>• Strokovno svetovanje vzgojiteljem in šoli</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>	3	DA (ADHD) 4h DSP, 1h SS na OŠ Bičevje
Matic, 12 let	OŠ Bičevje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Play Attention</li> <li>• Vključitev v delavnice socialnega in čustvenega učenja</li> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Vključitev staršev v delavnice za starše</li> </ul>	3	DA (ADHD) 4h DSP, 1h SS na OŠ Bičevje

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strokovno svetovanje vzgojiteljem in šoli</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>		
Maj, 11 let	OŠ Vižmarje Brod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Play Attention</li> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z dečkom</li> </ul>	1	NE
Martin, 15 let	Waldorfska šola Ljubljana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učna pomoč angleščina</li> <li>• Strokovno svetovanje strokovnim delavcem</li> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z mladostnikom</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>	1	DA (lažja govorno jezikovna motnja) 3 h DSP spec. Pedagog na Waldorfski šoli
Tjaša, 14 let	OŠ Ig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Svetovalni pogovori s CSD</li> <li>• Učna pomoč angleščina</li> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z mladostnico</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>	3	NE
Tia, 8 let	OŠ Kolezija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vključitev v delavnice socialnega in čustvenega učenja</li> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Svetovalni pogovori s CSD</li> <li>• Svetovalni pogovori s šolo</li> <li>• Pomoč pri postopku preusmerjanja</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>	2	DA (ADHD) 4h DSP, 1h SS na OŠ Kolezija
Žan, 10 let	OŠ Bičevje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Play Attention</li> </ul>	2	DA (ADHD)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učna pomoč angleščina</li> <li>• Vključitev v delavnice socialnega in čustvenega učenja</li> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Vključitev staršev v delavnice za starše</li> <li>• Strokovno svetovanje vzgojiteljem in šoli</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>		4h DSP, 1h SS na OŠ Bičevje
Aleksander, 13 let	OŠ Bičevje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z mladostnikom</li> <li>• Vključitev staršev v delavnice za starše</li> </ul>	1	DA (MAS) 3h DSP na OŠ Bičevje
Mario, 12 let	OŠ Livada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Play Attention</li> <li>• Učna pomoč</li> <li>• Vključitev v delavnice socialnega in čustvenega učenja</li> </ul>	2	DA (ADHD) 4h DSP, 1h SS na OŠ Livda
Aljaž, 12 let	OŠ Kolezija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z mladostnikom</li> </ul>	1	DA
Kristina, 15 let	RIC NM *izobraževanje odraslih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z mladostnico</li> <li>• Učenje samostojnega življenja</li> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>	4	DA (lažja MDR)
Bojana, 11 let	OŠ Preserje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalno-razbremenilni pogovori z otrokom</li> </ul>	2	DA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svetovalni pogovori s starši</li> <li>• Vključitev staršev v delavnice za starše</li> <li>• Sodelovanje na timskih sestankih</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### **Play attention:**

Trening Play Attention se je izvajal s tistimi otroki, ki so trening obiskovali prejšnje šolsko leto. Vključeni otroci so bili: Žan, Matic, Mario, Maj in Leon. Aljaž je kazal velik odpor pri delu z napravo, zato je bilo več časa namenjeno pogovoru o njegovem počutju, čustvih in aktualnih težavah.

Otroci, ki so v tem obdobju intenzivno delali z napravo, so bili izbrani na podlagi pogovorov socialne pedagoginje z matičnimi vzgojitelji in svetovalno delavko ter na podlagi opažanj socialne pedagoginje o otrokovem funkcioniranju v skupini in njegovem interesu po vključitvi.

Glede na otrokove karakteristike in značilnosti je bilo za vsakega otroka izbranih pet iger s pomočjo katerih je uril svojo pozornost in koncentracijo na različnih področjih (kratkotrajni spomnim, delovni spomin ...). Vsak otrok je glede na urnik prihajal k svetovalni delavki 1x tedensko in odigral 5 iger.

Delo z napravo bomo nadaljevali, saj je cilj tak, da vsak otrok odigra za približno 40 ur iger. Po odigranih 40 urah naj bi se glede na trditve proizvajalca naprave pokazali trajni rezultati na področju pozornosti in koncentracije.

### **Dodatna strokovna pomoč:**

V okviru vključenosti otrok v program IMSPO smo z njimi izvajali DSP - večinoma je šlo za svetovanje in reflektivne pogovore o tem, kaj se je zgodilo v šoli, v domu ali doma ter skupno iskanje strategij za reševanje aktualnih težav. DSP je bila organizirana tako, da je bil pred treningom Play Attention del časa namenjen pogovoru z otrokom o aktualnih težavah in iskanju možnih rešitev ali pa pogovoru o trenutnem dogajanju in počutju. V DSP so bile vključene tehnike sproščanja (dihalne tehnike), igre za spomin in koncentracijo.

Dodatna strokovna pomoč se je prepletala tudi z učno pomočjo, saj se je določenim otrokom pomagalo pri učenju in domačih nalogah. DSP je potekala 1x tedensko v obsegu ene ali dveh ur, odvisno od težav in potreb otroka.

## **Skupinske aktivnosti za trening socialnih veščin:**

Z udeležbo na delavnicah so imeli vključeni otroci in mladostniki možnost pridobivati pozitivne izkušnje v socialnih sredinah ob hkratnem razvijanju lastnih potencialov. Ker je bil primarni fokus na delu z otroki z ADHD, so bile delavnice na začetku usmerjene v gibalne aktivnosti.

Od oktobra 2019 do marca 2020 so bile izvedene mesečne delavnice socialnih veščin v stanovanjskih skupinah v Ljubljani in v Brežicah. Za mlajše otroke je bila izvedena ena delavnica spolne vzgoje v sodelovanju s terapevtko realitetne terapije, go. Tanjo Krapež. V 2. skupini v Mladinskem domu je bila izvedena delavnica preventive pred spolnim nasiljem, ker se je pokazala potreba.

Načrtovali smo izvedbo cirkuško-pedagoških delavnic, delavnic umetnostne terapije ter kontinuirano izvajanje delavnic spolne vzgoje, kar pa zaradi epidemije ni bilo izvedeno.

## **Delo s podpornimi sistemi otroka**

### **Intenzivno delo s starši**

Za uspeh obravnav otrok in mladostnikov v programu IMSPO je redno in intenzivno sodelovanje staršev bistvenega pomena in pomembno pripomore k skrajšanju trajanja obravnave otroka oziroma mladostnika. Cilj sodelovanja s starši je skupna skrb za otrokovo najvišje dobro, pomoč pri zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za otroka ali mladostnika ter vzpostavljanje ugodnejše družinske klime. Intenzivno delo s starši poteka v obliki individualnih razgovorov osebno ali po telefonu. V času karantene je svetovanje potekalo preko telefona.

### **Sodelovanje s CSD**

Izmenjava informacij s CSD ima pomembno vlogo pri obravnavi otrok in mladostnikov, saj nam omogoča širši vpogled v otrokovo družino in dogajanje. Sodelovanje s strokovnimi delavci s CSD je prispevalo k učinkovitejši obravnavi otrok, saj smo skupaj strmeli k iskanju primernih rešitev, najbolj optimalnih za otroke. Sodelovali smo s CSD Vič, predvsem glede mladostnic Tjaše Ž. in Bojane M. ter mladostnika Matica M.. Intenzivno smo sodelovali tudi s CSD Trbovlje v primeru Leona B..

## 6. KADROVSKA STRUKTURA

V skladu z zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami je bilo v šolskem letu 2019/20 zaposlenih 43 delavcev. Vsi delavci, ki imajo sklenjeno delovno razmerje za nedoločen delovni čas izpolnjujejo pogoje za zasedbo delovnih mest, v skladu s sistemizacijo in zahtevami ustanovitelja. Vsi zaposleni delavci še nimajo opravljenega strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja.

Pregled delavcev po izobrazbeni strukturi in zaposleni 1. januarja 2020:

profil / st. izob.	I. st.	III. st	IV. st.	V. st.	VI. st.	VII. st.	naziv, spec., magisterij			skupaj
							naziv	spec.	mag.	
čistilka - perica	1									1
hišnik			0,5							0,5
ekonom				0,5						0,5
kuhar			2							2
kuharski pom.		1								1
gospodinja IV			3							3
vzgojitelj					7	20	13 svetov. 7 mentor 1 svetnik	1	1	29
tajnik v VIZ					0,5					0,5
računalnikar						1				1
računovodja					0,5					0,5
svet. del. socialni d. svet. del.(mob. ped )						3	1 svetov. 1 svetnik 1 mentor			3
ravnatelj						1	svetova.			1
<b>skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5.5</b>	<b>0.5</b>	<b>8</b>	<b>26</b>			<b>1</b>	<b>43</b>

Mobilna socialna pedagoginja Dijana je pri nas zaključila z delom 29. 2. 2020, Sanela, magistrica psihologije jo je nadomestila in delala do izteka pogodbe, do 31. 8. 2020.

### Pedagoško vodenje

V šolskem letu 2019/20 smo imeli skupaj 18 pedagoških konferenc. S strokovnimi sodelavci pa smo se sestajali tudi na 14 dni in razreševali tekoče strokovne probleme na 21 delovnih sestankih. Na pedagoških konferencah smo obravnavali LDN in vsa

poročila, vloge za sprejeme in predloge za odpuste, spremljali tekočo pedagoško problematiko in obravnavali vse aktualnosti MDMB in skupin.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali tudi vsebino, katero so strokovni sodelavci posredovali po udeležbah na različnih seminarjih. S to obliko je bil lahko celotni kolektiv informiran o strokovnih stališčih in prenosu dobrih praks na našem področju. Pedagoško problematiko smo obravnavali problemsko iz različnih zornih kotov (dinamika v skupini, upoštevanje hišnega reda, učni uspeh, vključenost v interesne dejavnosti). Kot ravnatelj sem sodeloval pri obravnavi najhujših kršitev hišnega reda otrok in kot ukrep izrekel tudi dva pisna opomina.

V začetku šolskega leta smo imeli sestanke z vzgojitelji, gospodinjo in hišnikom po vseh družinah zaradi poenotenja dela in zahtev do otrok.

Od začetka razglasitve epidemije 12. marca 2020 je bilo nekaj težav z pedagoškim vodenjem. Večina komunikacije je potekala po elektronski pošti, velik problem je bil, ker ni bilo ustreznih zaščitnih sredstev niti za otroke, niti za zaposlene. Potrebno je bilo pripraviti navodila za zaposlene in otroke, kako preprečiti okužbo z Covit-19. Prav tako je zaradi zaprtja šol prišlo do spremembe delovnega časa. Glavnina dela so vzgojitelji opravili od doma. Največja obremenitev za vse zaposlene je bil čas pred odprtjem šole, ko se je večina otrok vrnila v Dom, vse šole pa še niso delovale. V tem obdobju je bilo potrebno zagotoviti prisotnost strokovnega kadra v vseh vzgojnih skupinah in stanovanjskih skupinah. Nekaj zaposlenih je bilo na čakanju, nikomur ni bila izrečena karantena.

V šolskem letu smo za posebne dosežke v šoli in v skupini 16 otrok/mladostnikov nagradili ob polletjih ter 8 otrok in mladostnikov ob zaključku šolskega leta, kot celoletna nagrada. Nagrajenci so bili deležni bonov, nismo se pa še šli na obljubljen bowling in pico, zaradi omejitev druženja v zaprtih prostorih.

### Izobraževanje

Na področju strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili naši strokovni delavci vključeni v vsa planirana izobraževanja po planu strokovnega izpopolnjevanja Mladinskega doma Malči Beličeva. Posamezni sodelavci so se udeležili tudi še dodatnih oblik strokovnega usposabljanja v lastni režiji.

Letos so se lahko strokovni delavci vključevali v supervizijska srečanja. Stanovanjski skupini Brežice in Ljubljana je bila supervizorka dr. Alenka Kobolt. Za skupino vzgojiteljev Doma pa je supervizijo vodil dr. Dušan Rutar. Udeležba na superviziji je bila prostovoljna.

## 7. SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Poleg rednega vzgojno-izobraževalnega in socialno varstvenega dela bomo v naslednjih obdobjih razvijali naslednje:

- Spremljali bomo navodila in smernice NIJZ, MZRS, MIZŠ in ukrepe vlade, ki bodo z dogovorjenimi smernicami skrbeli, da bi življenje in delo potekalo tako v mladinskih domovih, vzgojnih zavodih, kakor tudi na šolah čim bolj normalno. Trenutno poteka delo v šolah po modelu B.
- Spremljali novosti na področju socialno-pedagoškega dela, v smislu razvijanja dobre pedagoške prakse. V projektu Formativnega spremljanja (ZRSS), bo nadaljeval en strokovni delavec, seveda pa bodo ostali štirje strokovni delavci v svoje delo z otroki vnašali elemente formativnega spremljanja.
- Z delom v prihodnjem šolskem letu ne bo nadaljevala mobilna socialna pedagoginja, ker je dosedanja zaposlena na tem delovnem mestu dala odpoved, zaposlitev pa je bila možna le za tiste strokovne delavce, ki so delali tudi v okviru »Strokovnega centra za obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami za Zahodno slovensko regijo«.
- Izboljševali življenjske in delovne pogoje za naše otroke. V tekočem letu imamo namen dokupiti še en kombi za prevoz otrok. Nujno moramo sanirati vsaj eno kopalnico v SS Brežice. Največja pridobitev bo gotovo novo »večnamensko športno igrišče«, ki ga nameravamo zgraditi v prihodnjem šolskem letu. 31. 8. 2020 smo s podjetjem KPL d. o. o. podpisali pogodbo. Prav tako imamo s strani MIZŠ zagotovljen vir financiranja.
- Razširjen program bodo vzgojitelji planirali ciljno, vsebinsko in finančno že v začetku šolskega leta. Vsa sredstva, ki jih bomo pridobili preko različnih donatorjev ali sponzorjev, bomo še naprej namensko uporabljali. Del sredstev bo namenjenih za izboljšanje pogojev za življenje in delo v domu, del pa za vzgojne aktivnosti otrok in doživljajsko pedagogiko. Programi teh aktivnosti bodo sestavni del letnega delovnega načrta doma.
- Vključevali se bomo v različne projekte preko različnih organizacij.
- Še naprej si bomo prizadevali, da bodo vsi naši otroci imeli svojega Botra.
- Prav tako bomo naše otroke vključevali v različne interesne dejavnosti izven doma, da zmanjšamo institucionalni vpliv in poskrbimo za normalizacijo.
- Tudi letos bo v Domu delovala glasbena skupina in poučevanje harmonike.
- Organizirali bomo različne delavnice za otroke v domu. Če bo interes, bodo otroci lahko obiskovali Jogo v naši telovadnici. Inštitut za umetnostno terapijo, izobraževanje in ustvarjalni razvoj bo pri nas izvedel 14 delavnic.



Ravnatelj:  
France Rogelj